

**KAYNAŖTIRMA BÜTÜNLEŖTİRME  
ORTAMLARINA YÖNELİK  
MÜFREDAT TEMELLİ  
BİREYSELLEŖTİRLMİŖ EĞİTİM PROGRAMI  
(BEP)  
KILAVUZ KİTABI**

**İLKÖĞRETİM**

**ÖĞRETMENLER İÇİN**



**SAKARYA  
2018**





SAKARYA  
2018



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma,sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY





Özel eğitim ülkemizde ve dünyada gelişme süreci içerisinde. Bu nedenle özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi, en üst düzeyde yarar sağlaması ve öğrenme süreçlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bireye sunulan eğitimin niteliğini artırmak, eğitimi ve eğitim ortamlarını bireyin kişisel ve gelişim özelliklerine uygun olarak düzenlemek ve desteklemek gerekmektedir.

İlimizde hizmet veren genel eğitim kurumları içerisinde eğitim alan özel gereksinimli bireyler için yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinden en üst düzeyde verim alabilmek ve gerekli uyarlamaları yapabilmek için bireyin eğitiminden sorumlu olan kişilerin yeterli bilgi ve beceri düzeyine sahip olması gerekir. Bu nedenle kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanan bu kitapta öğretmenlere bir yol haritası oluşturulmak istenmiştir. Bu kitap sayesinde her branştan öğretmenin özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi ile ilgili bilgi düzeyleri arttırılacaktır. Böylece özel gereksinimli bireyler ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan BEP ile kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında etkili ve verimli özel eğitim hizmeti alacaktır.

Valiliğimiz himayesinde Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünce Özel Eğitimin Desteklenmesi Projesi kapsamında hazırlanan bu kılavuz kitabın İlimizde eğitim gören özel gereksinimi olan bireylerin eğitim öğretim süreçlerine destek olmayı, öğretmenlerimizin bu süreç içerisinde yararlanabilecekleri bir kaynak oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bu doğrultuda bize çalışmanın başından itibaren destek veren tüm arkadaşlarımıza ve ileride bu kitaptan yararlanarak özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttıracak olan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

**İrfan BALKANLIOĞLU**  
**Sakarya Valisi**



Eğitim her bireyin oluşu gibi özel gereksinimli bireylerin de en temel yaşamsal hakkıdır. Özel gereksinimli bireylere sunulan özel eğitim hizmetleri tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de gelişme sürecindedir. Bu süreçte bireye sunulan eğitimin nitelikli ve bireye uygun olması oldukça önemlidir. Özel eğitim çalışmalarının etkili ve verimli olması evrensel tasarım ilkeleri ve bilimsel dayanaklı uygulamalar içermesine bağlıdır. Ayrıca özel gereksinimli bireye sunulan eğitim bireyin var olan performans düzeyine ve gereksinimlerine uygun olarak planlanmalıdır.

Özel gereksinimli bireyin genel eğitim ortamlarında eğitim alması için ortam, materyal, yöntem ve eğitim programında uyarılama yapılması gereklidir. Bu uyarılmaların yapılabilmesi için bireyin eğitiminden sorumlu kişilerin özel eğitim bilgi becerilerine sahip olması gereklidir. Ülkemizde kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanan bu kitapta öğretmenlere bir yol haritası oluşturulmak istenmiştir.

Bu kitap sayesinde genel eğitim ortamında görev yapan her branştan öğretmenin özel gereksinimli öğrencilerin performans düzeylerini belirlemek için kaba değerlendirmenin nasıl yapılacağı, performansı belirlenen öğrenci için uzun dönemli ve kısa dönemli amaçların nasıl oluşturulacağı, kitapta yer alan her derse ilişkin örnek BEP'lerden yola çıkarak nasıl BEP hazırlanacağı ve en genel hedef olarak eğitim, ortam, materyal ve yöntemlerde nasıl uyarılama yapılacağı konusunda bilgi düzeyleri arttırılacaktır. Bu sayede özel gereksinimli bireyler bireysel ihtiyaçlarına göre hazırlanmış olan BEP doğrultusunda kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında etkili ve verimli özel eğitim hizmeti alacaktır.

Sakarya il milli eğitim müdürlüğünce desteklenmiş ve oluşturulmuş bu kitap ilimizde bulunan tüm okullara ulaştırılıp özel gereksinimli öğrencilere ve uygulamada öğretmenlere yarar sağlaması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda bize çalışmanın başından itibaren destek veren tüm arkadaşlarımıza ve ileride bu kitaptan yararlanarak özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttıracak olan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

**Fazilet DURMUŞ**

**Sakarya İl Milli Eğitim Müdürü**





# SAKARYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İlimizde özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttırmak çalışmalarımızın temel amacıdır.










Özel gereksinimli öğrencilerimizin büyük çoğunluğunu oluşturan kaynaştırma öğrencileri için buldukları eğitim ortamlarında eğitimin gereksinimlerine uygun olarak uyarlanması önemlidir.

Bu önemden yola çıkarak kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin öğrenciler için bep hazırlama sürecinde başvurabilecekleri müfredat temelli bir kılavuz kitabın faydalı olacağı kanaatindeyiz.

Samimi niyet ve çabamızla oluşturduğumuz bu kitabın geliştirilebilir olduğunu düşünerek ileride yürüteceğimiz çalışmalarımıza katkı sağlaması temennimizdir. Bu kitabın siz değerli öğretmenlerimiz ve sevgili öğrencilerimiz için faydalı olması dileklerimizle.

Necmi SAĞIROĞLU

Sakarya İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

<b>İÇİNDEKİLER</b>		<b>SAYFA</b>
<b>TANIMLAR VE AÇIKLAMALAR</b>		<b>12</b>
	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ</b>	<b>27</b>
	<b>BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM</b>	<b>37</b>
	<b>DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ (4-8)</b>	<b>47</b>
	<b>FEN BİLİMLERİ</b>	<b>57</b>
	<b>GÖRSEL SANATLAR</b>	<b>79</b>
	<b>HAYAT BİLGİSİ</b>	<b>89</b>
	<b>HUKUK VE ADALET</b>	<b>99</b>
	<b>İNGİLİZCE</b>	<b>103</b>
	<b>İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ</b>	<b>125</b>



**MATEMATİK**

**131**



**MÜZİK**

**155**



**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER**

**167**



**SOSYAL BİLGİLER**

**177**



**ŞEHİRİMİZ**

**187**



**T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK**

**193**



**TEKNOLOJİ VE TASARIM**

**199**



**TRAFİK GÜVENLİĞİ**

**207**



**TÜRKÇE**

**211**

## TANIMLAR

### ÖZEL EĞİTİM

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri, bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

### ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREY

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireydir.

### AİLE

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin anne, baba ve kardeşleri ya da kanunen bakmakla yükümlü olan kişi veya kurum temsilcisidir.

### BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Bireysel gelişim raporu: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine ilişkin değerlendirme sonucunu gösteren rapordur.

### TANILAMA

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

### KONUYLE İLGİLİ YASAL DAYANAKLARI

- Anayasa (Madde 42)
- 1739 Sayılı Milli Eğitimin Temel Kanununun 7. Maddesi
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (6. ve 52. Maddeleri)
- 573 sayılı “Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” (Madde 12 ve 15) (30.05.1997)
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2008/60 Nolu Kaynaştırma Hakkında Genelgesi

## ÖZEL EĞİTİM

### ÖZEL EĞİTİMİN AMAÇLARI

Özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

### ÖZEL EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitimin temel ilkeleri şunlardır;

- a) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- ç) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.
- e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.

g) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.

ğ) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

## OKULDAN RAM'A ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME SÜRECİ

### OKUL SÜRECİ

Genel eğitim sınıflarında eğitim görmekte olan bireylerden akranlarından anlamlı derecede farklılık gösteren, özel gereksinimli ya da risk grubunda olduğu düşünülenler sınıf öğretmeni tarafından tespit edilir. Tespit edilen bireyler, eğitsel tanılama için Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'ne yönlendirilmek yerine, öncelikle sınıf öğretmenin yönlendirmesi ile öğrencinin var olan durumu ve eğitsel gereksinimleri idare, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve aile ile görüşülerek değerlendirilmelidir. Değerlendirme sonucunda sınıf öğretmeni birey için, uygulamakta olduğu müfredat kapsamında, akranları ile birlikte yürüteceği şekilde gerekli tedbirleri alır. Bu amaçla sınıfın fiziksel ortamında ve uyarılarda, kullanılacak olan yöntemler ve tekniklerde yeni düzenlemeler yapılmalıdır. Yapılan bütün çalışmalar sonunda öğrencinin performansı beklenen düzeyde değilse; öğrenci için yapılan tüm çalışmalar raporlaştırılır ve eğitsel değerlendirme istek formu doldurularak RAM'a yönlendirilir.

### ÖĞRENCİNİN İLK DEFA RAM'A YÖNLENDİRİLMESİ SÜRECİNDE OKULUN SORUMLULUĞU

#### A. OKULA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLER

1. Velinin öğrenci hakkında bir tıbbi tanılama raporu beyan etmesi ve eğitsel tanılamayı talep etmesi durumunda Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenerek RAM a yönlendirilmesi sağlanır.

2. Velinin herhangi bir tıbbi tanılama raporu beyan etmediği durumda öğrencisinin RAM a yönlendirilmesini talep etmesi halinde Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenir, ancak formun veli talebi üzerine düzenlendiği görüşler bölümünde açıklanır.

3. Yönlendirme okul tarafından yapılacak ise yine Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenir.



## **Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu:**

Standart Eğitsel Değerlendirme İsteği Formlarına tüm RAM ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Web sayfalarından ulaşılabilir. Eğitsel değerlendirme İsteği Formları Okul Öncesi, İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları için ayrı ayrı temin edilebilir. Eğitsel Değerlendirme İsteği Formlarının ön yüzü Üst Yazı Formatında hazırlanmıştır. İlgili alanlara desimal (160), sayı, tarih ve okul adı yazılır. Formdaki tüm bilgiler eksiksiz doldurulur. Özellikle alan öğretmenleri (Ortaokul/Ortaöğretim) veya sınıf öğretmeni(İlkokul) ile Rehber öğretmen tarafından doldurulması gereken “Görüş ve Düşünceler” bölümlerinin tam ve sağlıklı olarak doldurulması, öğrenci hakkında verilecek karar süreçlerinde önem arz etmektedir. İlgili alanlar ilgili personel tarafından imzalanarak form hazır hale getirilir ve kapalı zarf içinde RAM a gönderilir. Elektronik Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden doldurulmuş olan form taratılarak da yollanabilir.

Öğrencilerin Rehberlik Araştırma Merkezlerinde inceleme ve değerlendirmeye alınabilmesi için: bireyin, velisinin ya da resmî okul ve kurum yönetiminin yazılı başvurusu gerekmektedir. Bu süreçte öğrenci velisinin onayının alınması için gereken bilgilendirme en üst düzeyde yapılmalı, velide henüz bir değerlendirme yapılmamışken (özellikle) öğrencinin zihinsel yetersizlik durumu olabileceği izlenimi verilmemelidir. Okulda Rehber Öğretmen yoksa yönlendirme, RAM dan destek alınarak Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu tarafından yapılabilir.

İlk defa yapılan başvurularda velinin bizzat RAM a gelerek randevu alması gerekmektedir. RAM'a yönlendirilen öğrencilerin, velisiyle(Anne veya baba, mahkeme kararı ile tayin edilmiş vasi, koruma altındaki çocuklarda ilgili kurum amirinin resmi yazı ile görevlendirdiği personel, boşanmış ailelerde mahkemece çocuğun velayetinin verildiği kişi) beraber randevu günü ve saatinde istenilen evraklarla birlikte RAM'da olması gerekmektedir.

## **B. SÜREKLİ DEVAMSIZ-NAKİL GELEN-İLK DEFA KAYIT OLAN ÖĞRENCİLER**

Zorunlu eğitim çağında olup okul kaydı bulunduğu halde devamsız/süreklî devamsız, nakille gelen veya yeni kayıt olan öğrencilerle ilgili RAM a başvuru halinde okuldan Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu istenmektedir. Öğrencinin durumu, formun hangi nedenden doldurulmadığını açıklayan bir üst yazı ile (Devamsız olduğundan, sağlık nedeniyle, okula yeni kayıt veya nakil geldiğinden hakkında kanaat oluşmamış olması vb.)RAM a bildirilir.

### **Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde “Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Süreci”:**

- Öğrenci velisinden başvuru dilekçesinin alınması,
- Veli görüşme formunun doldurulması ve (varsa) tıbbi tanılama ile ilgili raporun incelenmesi,
- Öğrencinin oyun ve gözlem odasında gözlemlenmesi ve uygun olduğunda teste alınması ile öğrencinin özel eğitim hizmetlerinden yararlanmayı gerektirecek bir yetersizliğe sahip olup olmadığının belirlenmesi,
- İnceleme sonucunda öğrencinin herhangi bir gelişim alanında akranlarına oranla daha yavaş yada daha hızlı gelişim gösteriyor olması durumunun tespit edilmesi halinde, öğrenci ve ailenin en uygun özel eğitim hizmetine yönlendirilmesi (özel eğitim ilkokulu, özel eğitim meslek lisesi, tam zamanlı kaynaştırma, özel eğitim sınıfı, destek eğitim hizmeti, evde eğitim, halk eğitim merkezi vb),

- Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından öğrenci için Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun düzenlenmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun (İlk defa incelenip Kaynaştırma/Özel Eğitim Sınıfı önerilen öğrenciler için ) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'na gönderilmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu' nun onayı ile ilgili okullara gönderilmesi.

**Okul Sürecine Devam:** Yukarıda açıklanan sürecin sonucunda yerleştirme kararı doğrultusunda okulda BEP Geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP uygulamalarının başlaması.

## **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)**

Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşamalarını sağlamak, ihtiyaç duydukları eğitimi almalarını sağlamak için oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları, sunulan özel eğitim hizmetinin temelini oluşturur.

### **BEP NEDİR?**

Özel eğitim gerektiren her bir çocuk için yazılı olarak hazırlanan; bireyin, ailenin, öğretmenin ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır.

BEP'in daha ayrıntılı bir tanımını yapmak istersek BEP, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin gelişimi veya ona uygulanan programın gerektirdiği disiplin alanlarında (öz bakım, akademik beceriler, sosyal beceriler, iletişim vb.) eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak üzere uygun eğitim ortamlarından (okul, özel eğitim okulu, özel eğitim sınıfı vb.) ve destek hizmetlerden (kaynak oda sınıf içi yardım, dil ve konuşma terapisi, fiziksel rehabilitasyon vb.) en üst düzeyde yararlanmasını öngören yazılı dokümandır. Bu doküman aile öğretmen ve ilgili uzmanların işbirliği ile planlanır ve BEP kurulunun onayı ile uygulanır.

### **BEP NE DEĞİLDİR?**

- ✓ Bireysel çalışma kâğıtları değildir.
- ✓ Yalnızca öğretmeni ilgilendiren bir çalışma programı değildir.
- ✓ Sınıfta problem olarak görülen öğrenciden kurtulma aracı değildir.
- ✓ Bireyi özel olarak etiketleyen bir karar dosyası değildir.
- ✓ Öğrencinin yalnız akademik performansı ile ilgilenecek bir gelişim yada kayıt tablosu değildir.
- ✓ Öğretmene ve aileye ek yükler getiren bir ekonomi programı değildir.
- ✓ Öğrenciye yapabildiklerinden daha fazla ödev-çalışmayı zorunlu hale getiren bir ev ödevi-çalışma programı değildir.

## BEP NEDEN GEREKLİDİR?

- ✓ Yetersizlik türü ve derecesi ne olursa olsun tüm bireyler öğrenebilir.
- ✓ BEP, kişiye özel eğitimin yol haritasıdır.
- ✓ BEP ile bireyin eğitsel olarak desteklenmesi gereken alanlar belirlenir ve ne şekilde destekleneceği planlanır.
- ✓ Çocuklarda dil, problem çözme, zihinsel süreçler, davranışsal özellikler ve öğrenme özellikleri birbirinden farklılık gösterebilir.
- ✓ BEP sayesinde çocuğun gelişimi konusunda okul yönetimi, öğretmenler ve veli ortak paydada buluşabilir.
- ✓ BEP süreci öğrenci için olduğu kadar veli için de önemlidir. Çocuğu için karar almak, onu desteklemek ve gerekli durumlarda bilgi alacağı eğitimciler ile temas halinde olmak veliler için oldukça faydalıdır.

## KİMLERİN BEP'E İHTİYACI VARDIR?

- ❖ Zihinsel yetersizliği olan bireyler
- ❖ Görme yetersizliği olan bireyler
- ❖ İşitme yetersizliği olan bireyler
- ❖ Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler
- ❖ Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler
- ❖ Otizm spektrum bozukluğuna sahip bireyler
- ❖ Üstün/Özel yetenekli bireyler
- ❖ Duyusal ve sosyal uyum güçlüğü olan bireyler
- ❖ Süreğen hastalığı olan bireyler
- ❖ Birden fazla yetersizliği olan bireyler

- Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından öğrenci için Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun düzenlenmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun (İlk defa incelenip Kaynaştırma/Özel Eğitim Sınıfı önerilen öğrenciler için ) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'na gönderilmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu' nun onayı ile ilgili okullara gönderilmesi.

**Okul Sürecine Devam:** Yukarıda açıklanan sürecin sonucunda yerleştirme kararı doğrultusunda okulda BEP Geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP uygulamalarının başlaması.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)

Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşamalarını sağlamak, ihtiyaç duydukları eğitimi almalarını sağlamak için oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları, sunulan özel eğitim hizmetinin temelini oluşturur.

### BEP NEDİR?

Özel eğitim gerektiren her bir çocuk için yazılı olarak hazırlanan; bireyin, ailenin, öğretmenin ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır.

BEP'in daha ayrıntılı bir tanımını yapmak istersek BEP, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin gelişimi veya ona uygulanan programın gerektirdiği disiplin alanlarında (öz bakım, akademik beceriler, sosyal beceriler, iletişim vb.) eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak üzere uygun eğitim ortamlarından (okul, özel eğitim okulu, özel eğitim sınıfı vb.) ve destek hizmetlerden (kaynak oda sınıf içi yardım, dil ve konuşma terapisi, fiziksel rehabilitasyon vb.) en üst düzeyde yararlanmasını öngören yazılı dokümandır. Bu doküman aile öğretmen ve ilgili uzmanların işbirliği ile planlanır ve BEP kurulunun onayı ile uygulanır.

### BEP NE DEĞİLDİR?

- ✓ Bireysel çalışma kâğıtları değildir.
- ✓ Yalnızca öğretmeni ilgilendiren bir çalışma programı değildir.
- ✓ Sınıfta problem olarak görülen öğrenciden kurtulma aracı değildir.
- ✓ Bireyi özel olarak etiketleyen bir karar dosyası değildir.
- ✓ Öğrencinin yalnız akademik performansı ile ilgilenen bir gelişim yada kayıt tablosu değildir.
- ✓ Öğretmene ve aileye ek yükler getiren bir ekonomi programı değildir.
- ✓ Öğrenciye yapabildiklerinden daha fazla ödev-çalışmayı zorunlu hale getiren bir ev ödevi-çalışma programı değildir.

## BEP NEDEN GEREKLİDİR?

- ✓ Yetersizlik türü ve derecesi ne olursa olsun tüm bireyler öğrenebilir.
- ✓ BEP, kişiye özel eğitimin yol haritasıdır.
- ✓ BEP ile bireyin eğitsel olarak desteklenmesi gereken alanlar belirlenir ve ne şekilde destekleneceği planlanır.
- ✓ Çocuklarda dil, problem çözme, zihinsel süreçler, davranışsal özellikler ve öğrenme özellikleri birbirinden farklılık gösterebilir.
- ✓ BEP sayesinde çocuğun gelişimi konusunda okul yönetimi, öğretmenler ve veli ortak paydada buluşabilir.
- ✓ BEP süreci öğrenci için olduğu kadar veli için de önemlidir. Çocuğu için karar almak, onu desteklemek ve gerekli durumlarda bilgi alacağı eğitimciler ile temas halinde olmak veliler için oldukça faydalıdır.

## KİMLERİN BEP'E İHTİYACI VARDIR?

- ❖ Zihinsel yetersizliği olan bireyler
- ❖ Görme yetersizliği olan bireyler
- ❖ İşitme yetersizliği olan bireyler
- ❖ Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler
- ❖ Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler
- ❖ Otizm spektrum bozukluğuna sahip bireyler
- ❖ Üstün/Özel yetenekli bireyler
- ❖ Duyusal ve sosyal uyum güçlüğü olan bireyler
- ❖ Süreğen hastalığı olan bireyler
- ❖ Birden fazla yetersizliği olan bireyler

## BEP'İN YARARLARI

BEP' in yararları ebeveyn, çocuk, öğretmen ve toplum açısından şöyle sıralanabilir.

**1-Öğrenci açısından;** öğrencinin engelinden kaynaklanan farklı ihtiyaçların neler olduğu belirlenir ve sağlanacak özel eğitim hizmetleriyle öğrencinin bilgi ve beceri eksiklerinin nasıl giderileceği açığa kavuşturulur.

BEP sürecinde öğrenmeyi daha anlamlı hale getirecek teknikleri öğrenmiş öğretmenlerin katılımı sağlanarak, çocuğun eğitiminde becerilerin geliştirilmesi ve öğretimde farklı düzenlemelerin yapılması sağlanır.

BEP bireyi bağımsız bir yaşama hazırlar.

**2-Anne-baba açısından;** ebeveynle okul personeli arasında iletişim aracı görevi görür ve çocuğun ihtiyaçları, nelerin sağlanabileceği ve karşılaşılabilecek sonuçların neler olabileceği konusunda her iki tarafta da eşit söz hakkı sağlar.

Ebeveynlerle okul arasındaki görüş farklılıklarının çözümlenmesi konusunda önemli yarar sağlamaktadır.

**3-Öğretmen açısından;** öğretmenin çocuğun hedeflenen amaçlar doğrultusunda ilerlemesini belirlemede uygulama ve değerlendirme aracı olarak işlev görmesine olanak sağlar.

Sınıf ortamı, sınıf dışından danışmanlarla ve diğer disiplinlerden gelen kişilerle paylaşılarak sınıf öğretmenin alternatif öğretim yöntemleri geliştirmesini sağlar.

Öğretmen için bir plan ve kılavuz görevi görür.

**4-Toplum açısından;** BEP öğrencinin eğitsel gereksinimlerini destekleyen ve aynı zamanda akranları ile bir arada eğitim almasını sağlayan uyarmadır. Akranları ile okul ortamında uyum sağlayan bir bireyin aynı zamanda toplumsal uyumu da artar. Bep te yer alacak olan iletişim, sosyal ve toplumsal uyum becerileri öğrencinin sosyal uyumunu artırır.

## KADEMELER ARASI GEÇİŞ SÜRECİ VE ÖNEMİ

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan eğitime erişimlerinde sorun yaşanmadan, tutarlı olması ve kademeler arası geçişlerde bilgi aktarımının olması önemlidir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden eğitim ve öğretim yılı sonunda kademeler arası geçiş yapacaklar için kayıtlı oldukları okul/kuram idareleri tarafından öğrencilerin ilgili rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirilmesi ile ilgili işlemlerin başlatılması ve velilerin bu konuda bilgilendirilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin başlayacakları yeni kademedeki bulunan öğretmenlerin öğrencinin önceki kademedeki geçirdiği eğitim sürecini bilmesi ve önceki kademedeki deneyimlerinin göz önünde bulundurularak program oluşturması önemli ve gereklidir.



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI(BEP) GELİŞTİRME BİRİMİ

Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından değerlendirilip eğitsel tanılması yapılarak Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ıkarılan öğrencilerin raporunda öncelikle eğitsel değerlendirme ve tanılama kısmına bakılarak çocuğun hangi engel türünden etkilendiği, karar kısmına bakılarak ise öğrencinin zel Eğitim Sınıfına mı yoksa Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına mı alındığı öğrenilir.

Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına alınan ğrenci için *BEP Geliştirme Birimi Toplantısı* yapılır.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 50. maddesinde belirtildiği üzere; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi Toplantısı; Okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- ✓ Bir gezererek özel eğitim görevi yapan ğretmen,
- ✓ Bir rehber ğretmen,
- ✓ Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen ğretmen,
- ✓ öğrencinin sınıf ğretmeni,
- ✓ öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- ✓ öğrencinin velisi,
- ✓ ğrenci,

olmak üzere bu kiŐilerden oluŐur. Bu kiŐilerden biri veya birkaçının olmaması durumunda da Bep birimi oluŐturulur.

### BEP GELİŞTİRME BİRİMİ TOPLANTISI

- ❖ Toplantıya bütün üyeler katılmalıdır.
- ❖ Her ğrenci için ayrı ayrı toplantı yapılmalıdır.
- ❖ Toplantıya aile ve ğrenci mutlaka davet edilmelidir.
- ❖ öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyinden öğretmenler toplantıya davet edilmelidir.

### ***BEP geliştirme birimi tarafından gerektiğinde dikkate alınması gereken durumlar:***

- Öğrenmeyi etkileyecek zihinsel gelişimi ile ilgili sorunu var mı?
- Görme ile ilgili sorunu var mı?
- İşitme ile ilgili sorunu var mı?
- Öğrenmeyi etkileyecek uyum sorunu var mı?
- İletişim, dil ve konuşma sorunu var mı?
- Kas, eklem, iskelet ve sinir sistemi ile ilgili sorunu var mı?
- Yardımcı teknoloji, cihaz ve/veya hizmet gereksinimi var mı?

### ***BEP; İLK TOPLANTI GÜNDEMİ***

- ✓ İlk toplantıda; toplantının amacının ve varsa bir önceki toplantı tutanağının gözden geçirilmesi,
- ✓ Özel eğitim ve BEP'e ilişkin hakların ve süreçlerin gözden geçirilmesi,
- ✓ Daha önce bir BEP uygulanmışsa; değişimin sonuçları, gereksinimlerin birbirinden nasıl etkilendiğine bakılması,
- ✓ Genel müfredat içinde çocuğun yetersizliğinin, eğitime katılımını ve gelişimini nasıl etkilediği üzerinde durulması gerekmektedir.

### ***KARAR ALIRKEN;***

- ✓ Tüm üyelerin kararlara katılmasına özen gösterilmeli,
- ✓ “Bu karara katılmayan var mı?” sorusu sorulmalı ve katılmayan var ise kararda ısrarcı olmak yerine bir kez daha değerlendirme yapılmalı,
- ✓ Tüm bunlara karşın kararlara katılmayan üyenin katılmadığı kararla ilgili olarak fikrini yazılı olarak beyan etmesini sağlanmalıdır.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) NASIL HAZIRLANIR?

### BEP hazırlamanın ilk basamağı;

Öğrencinin var olan performans düzeyi, BEP'te yer alması gereken elemanlardan birisidir ve öğrencinin neleri yapıp neleri yapmada gereksinim duyduğunun yazıldığı bölümdür. Performans düzeyi belirleme, öğrenci için oluşturulacak uzun ve kısa dönemli amaçlara temel oluşturacağı için son derece önemlidir.

Değerli öğretmenler;

- Performans alımı için lütfen öğrencinizle birebir değerlendirme yapınız.
- Ortamda öğrencinin dikkatini dağıtacak materyaller bulundurmuyunuz.
- Sorulacak soruları önceden belirleyiniz.
- Öğrenciyle çalışmaya başlanmadan önce bu çalışmanın içeriğinden bahsedip çocuğun durumdan haberdar olmasını sağlayınız.
- Soruların, öğrencinin sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmış olmasına dikkat ediniz.

Performans düzeyinin ayrıntılı ve çocuğu tüm yönleriyle tanımlayacak biçimde somut ve gerçekçi belirlenmesi, amaçların da gerçekçi olmasını, diğer bir deyişle ulaşılabilir ve kapsamlı olmasını sağlar.

Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına alınan öğrencilerin performansları devam edecekleri sınıf düzeylerinin müfredat programlarına dayalı olarak belirlenir. Müfredat programları sorulaştırılarak öğrencinin yapabildiklerine artı (+), yapamadıklarına eksi(-) işaretleri kullanılarak öğrencinin performansı kaydedilir ve yapamadığı son basamaktan yola çıkılarak uzun dönemli - kısa dönemli amaçlar belirlenir.

### BEP hazırlamanın ikinci basamağı;

Öğrencinin öncelikli gereksinimleri dikkate alınarak Uzun Dönemli ve Kısa Dönemli Amaçların belirlenmesidir. Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının;

**Birinci bölümde**, öğrencinin yetersizliğine bağlı durumu- performansı oluşturur. Öncelikli eğitsel ihtiyaçları belirtilir. Önemli olan nokta plan öğrencinin eğitsel ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmasıdır. Bazen iki ve ya daha fazla öncelikli eğitsel ihtiyaç olabilir ve amaç olarak plana alınabilir.

**İkinci bölümde**, bireyselleştirilmiş eğitim planlarında öncelikli ihtiyaçların nasıl yer alacağı belirlenir.

**Üçüncü bölümde**, öğrencinin bir yılda kazanması hedeflenen bir veya iki amaç belirlenir. Bu amaçların nasıl öğretileceği, öğrencilere bu amaçların nasıl kazandırılacağı da bu bölümde açıklanır.

**Dördüncü bölümünde,** öğretmen veya özel eğitim öğretmenin hangi sıklıkla öğrenciye destek sağlayacağı belirlenir.

**Beşinci bölümde,** amaçlar üzerinde çalışırken hangi sıklıkla değerlendirme yapılacağı belirlenir.

**Altıncı bölümde,** öğrencinin gereksinim duyduğu destek eğitim dersleri ve okulda yapılacak düzenlemeler yer alır. destek eğitim sağlanacak ise bu hizmetin hangi sıklıkla sağlanacağı, haftada kaç gün kaç saat olduğu belirtilmelidir.

**Yedinci bölümde,** varsa öğrencinin davranış problemleri belirtilir.

**Sekizinci bölümde,** bep planının hangi sıklıkta değerlendirileceği yer almalıdır. Süreç içerisinde gerekli durumlarda değişiklik yapılır ve bu bölümde belirtilir.





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







# **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ**



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

Beden eğitimi ve Spor dersi 5.,6.,7.,8 sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Her iki kademe ve sınıflardaki Beden Eğitimi ve Spor dersi ünitelerinde bulunan amaçlar hareket yetkinliği öğrenme alanı ve aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Beden Eğitimi ve Spor dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 6. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Beden Eğitimi ve Spor Dersinde 5. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci yer değiştirme hareketlerini alan ve efor farkındalığını göstererek uygular.</li><li>➤ Dengeleme gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygular.</li><li>➤ Nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut farkındalığı ve hareket ilişkilerini göstererek uygular.</li><li>➤ Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.</li><li>➤ Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır.</li><li>➤ Katıldığı etkinliklerde fiziksel etkinlik düzeyini ölçer.</li><li>➤ Bayram, kutlama ve törenlere katılır.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini 5 denemenin 4 ünde sergiler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci bağımsız olarak bireysel sporların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>2. Öğrenci bağımsız olarak oyun ve etkinliklere 5 denemenin 4 ünde katılır.</li></ol>



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen hareket yetkinliği öğrenme alanı ve aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 6. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine hareket yetkinliği öğrenme alanı ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde bireysel sporların neler olduğu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

## 5. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

5.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>5.1.1. Hareket Becerileri</b>		
<b>BE.5.1.1.1.</b> Yer değiştirme hareketlerini alan ve efor farkındalığını göstererek uygular.		
<b>BE.5.1.1.2.</b> Dengeleme gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygular.		
<b>BE.5.1.1.3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut farkındalığı ve hareket ilişkilerini göstererek uygular.		
<b>BE.5.1.1.4.</b> Birleştirilmiş hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösterir.		
<b>BE.5.1.1.5.</b> Temel jimnastik hareketlerini yapar.		
<b>BE.5.1.1.6.</b> Verilen ritim ve müziğe uygun dans adımlarını uygular.		
<b>BE.5.1.1.7.</b> Yakın çevresine ait halk danslarını uygular.		
<b>5.1.2. Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
<b>BE.5.1.2.1.</b> Oyun ve etkinliklerde kullandığı temel hareket kavramlarını açıklar.		
<b>BE.5.1.2.2.</b> Oyunlara ve etkinliklere katılımında güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin farkına varır.		
<b>BE.5.1.2.3.</b> Oyun ve etkinliklerde belirlenen kural ve yönergeleri uygular.		
<b>BE.5.1.2.4.</b> Oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanmanın önemini fark eder.		
<b>BE.5.1.2.5.</b> Oyun ve etkinliklerde farklı iletişim yollarını kullanır.		
<b>BE.5.1.2.6.</b> Oyun ve etkinliklerde iş birliğinin önemini kavrar.		
<b>BE.5.1.2.7.</b> Oyun ve etkinliklerde kaybetmeye ve kazanmaya ilişkin uygun davranışlar sergiler.		
<b>BE.5.1.2.8.</b> Oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlı olur.		



<b>BE.5.1.2.9.</b> Oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir.		
<b>5.1.3. Hareket Strateji ve Taktikleri</b>		
<b>BE.5.1.3.1.</b> Oyun ve etkinliklerde hücumaya yönelik strateji ve taktikleri gösterir.		
<b>BE.5.1.3.2.</b> Oyun ve etkinliklerde savunmaya yönelik strateji ve taktikleri gösterir.		
<b>5.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>5.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
<b>BE.5.2.1.1.</b> Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.21		
<b>5.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
<b>BE.5.2.2.1.</b> Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır.		
<b>BE.5.2.2.2.</b> Katıldığı etkinliklerde fiziksel etkinlik düzeyini ölçer.		
<b>BE.5.2.2.3.</b> Katıldığı fiziksel etkinliklerin, fiziksel uygunluğuna olan etkilerini açıklar.		
<b>BE.5.2.2.4.</b> Fiziksel etkinliklerde ne zaman ve nasıl beslenmesi gerektiğini açıklar.		
<b>BE.5.2.2.5.</b> Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine etki eden durumları açıklar.		
<b>BE.5.2.2.6.</b> Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının sağlığına etki eden durumları açıklar.		
<b>BE.5.2.2.7.</b> Fiziksel etkinliklerde ilkyardımanın genel amaçlarını ve uygulamalarını bilir.		
<b>5.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
<b>BE.5.2.3.1.</b> Bayram, kutlama ve törenlere katılır.		
<b>BE.5.2.3.2.</b> Atatürk'ün sporla ilgili söylediği sözleri açıklar.		
<b>BE.5.2.3.3.</b> Yakın çevresine ait halk danslarını tanır.		
<b>BE.5.2.3.4.</b> Geleneksel çocuk oyunlarını tanır.		
<b>BE.5.2.3.5.</b> Olimpik kavramları bilir.		
<b>6. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>6.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>6.1.1. Hareket Becerileri</b>		
<b>BE.6.1.1.1.</b> Bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler.		
<b>BE.6.1.1.2.</b> Takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler.		
<b>BE.6.1.1.3.</b> Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler.		
<b>BE.6.1.1.4.</b> Doğada yapılan etkinliklerle ilgili becerileri sergiler.		
<b>BE.6.1.1.5.</b> Su sporları/etkinlikleri ile ilgili hareket becerileri sergiler.		
<b>BE.6.1.1.6.</b> Seçtiği jimnastik serisini uygular.		
<b>BE.6.1.1.7.</b> Seçtiği müziğe uygun dans becerileri sergiler.		



BE.6.1.1.8. Halk danslarına özgü hareket becerileri sergiler.		
<b>6.1.2. Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
BE.6.1.2.1. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını açıklar.		
BE.6.1.2.2. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır.		
BE.6.1.2.3. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinlikler için kural ve yönergeler oluşturulmasına katkı sağlar.		
BE.6.1.2.4. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır.		
BE.6.1.2.5. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliği yapmaya istekli olur.		
BE.6.1.2.6. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.		
BE.6.1.2.7. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya gönüllü olur.		
BE.6.1.2.8. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar.		
BE.6.1.2.9. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir.		
<b>6.1.3. Hareket Strateji ve Taktikleri</b>		
BE.6.1.3.1. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere bireysel çözümler üretir.		
BE.6.1.3.2. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde geliştirdiği strateji ve taktikleri uygular.		
<b>6.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>6.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
BE.6.2.1.1. Planladığı fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.		
<b>6.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
BE.6.2.2.1. Fiziksel uygunluğunu geliştirecek hedefler içeren fiziksel etkinlik programı hazırlar. <sup>25</sup>		
BE.6.2.2.2. Fiziksel etkinlik düzeyini etkileyen nedenleri açıklar.		
BE.6.2.2.3. Fiziki etkinliklere katılım sonucunda, fiziksel uygunluk seviyesinde zaman içinde oluşan değişiklikleri açıklar.		
BE.6.2.2.4. Fiziksel etkinlikler sırasında enerji veren temel besin öğelerini açıklar.		
BE.6.2.2.5. Fiziksel etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ilişkin önlemler alır.		
BE.6.2.2.6. Fiziksel etkinlikler sırasında karşılaştığı sağlık sorunlarından korunma yöntemlerini bilir.		
<b>6.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
BE.6.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.		
BE.6.2.3.2. Atatürk'ün spora ve sporculara neden önem verdiğini bilir.		
BE.6.2.3.3. Yakın çevresine ait halk danslarını araştırır.		
BE.6.2.3.4. Farklı kültürlere ait çocuk oyunlarını araştırır.		
BE.6.2.3.5. Olimpiyat oyunlarının önemini açıklar.		

**7. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI**

<b>7.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>7.1.1. Hareket Becerileri</b>		
<b>BE.7.1.1.1.</b> Bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.		
<b>BE.7.1.1.2.</b> Takım sporlarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.		
<b>BE.7.1.1.3.</b> Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.		
<b>BE.7.1.1.4.</b> Doğada yapılan etkinliklerle ilgili becerileri geliştirir.		
<b>BE.7.1.1.5.</b> Su sporları/etkinlikleri ile ilgili hareket becerilerini geliştirir.		
<b>BE.7.1.1.6.</b> Hazırladığı jimnastik serisini uygular.		
<b>BE.7.1.1.7.</b> Seçtiği müzikle uyumlu özgün dans koreografileri sergiler.		
<b>BE.7.1.1.8.</b> Halk danslarına özgü hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.		
<b>7.1.2. Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
<b>BE.7.1.2.1.</b> Spor ve etkinliklere hazırlayıcı oyunlara katılırken ilgili hareket kavramlarını yerinde kullanır.		
<b>BE.7.1.2.2.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendi performansını analiz eder.		
<b>BE.7.1.2.3.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere grupta çözümler üretir.		
<b>BE.7.1.2.4.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde etkili iletişim yollarını kullanır.		
<b>BE.7.1.2.5.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.		
<b>BE.7.1.2.6.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde adil oyun anlayışına uygun davranır.		
<b>BE.7.1.2.7.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde liderlik becerileri gösterir.		
<b>BE.7.1.2.8.</b> Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya istekli olur.		
<b>BE.7.1.2.9.</b> Geliştirdiği materyali spor ve etkinliklerde kullanır.		
<b>BE.7.1.2.10.</b> Akranının performansını değerlendirir.		
<b>7.1.3. Hareket Strateji ve Taktikleri</b>		
<b>BE.7.1.3.1.</b> Sporlara hazırlayıcı oyunlardaki strateji ve taktikleri çözümler.		
<b>7.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>		
<b>7.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
<b>BE.7.2.1.1.</b> Uyguladığı planın etkilerini gözleyerek fiziksel etkinliklere katılır.		



BE.7.2.1.2. Yakın çevresindeki fiziksel etkinlik ve spor imkânlarını kullanır.		
<b>7.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
BE.7.2.2.1. Fiziksel etkinliğe katılımı motive edecek teknikleri tanıtır.		
BE.7.2.2.2. Fiziksel etkinliklerde uygulayabileceği kişisel beslenme programını hazırlar.		
BE.7.2.2.3. Fiziksel etkinlikler sırasında, kendisinin ve başkalarının güvenliğini sağlayacak davranışlar sergiler.		
BE.7.2.2.4. Temel ilk yardım uygulamalarını gösterir.		
BE.7.2.2.5. Fiziksel etkinlikler ve sporla ilgili güvenilir bilgi kaynaklarını kullanır.		
<b>7.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
BE.7.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenler için etkinlikler hazırlar.		
BE.7.2.3.2. Cumhuriyet Döneminde spora ve sporcuya verilen önem üzerinde durulur.		
BE.7.2.3.3. Farklı yörelere ait halk danslarını araştırır.		
BE.7.2.3.4. Ülkemizin olimpiyat tarihini araştırır.		
<b>8. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>8.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>8.1.1. Hareket Becerileri</b>		
BE.8.1.1.1. Çeşitli sporlara özgü hareket becerilerini geliştirir.		
BE.8.1.1.2. Hazırladığı jimnastik serisini artan bir doğrulukla uygular.		
BE.8.1.1.3. Belli bir temada hazırladığı dans koreografisini sunar.		
BE.8.1.1.4. Diğer kültürlere ait geleneksel oyunları oynar.		
BE.8.1.1.5. Diğer kültürlere ait halk danslarını uygular.		
<b>8.1.2. Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
BE.8.1.2.1. Spor dallarına özgü kavramları açıklar.		
BE.8.1.2.2. Spor becerilerinin hareket evrelerini analiz eder.		
BE.8.1.2.3. Spor dallarına ait oyun kurallarını bilir.		
BE.8.1.2.4. Spor ortamlarında yaşadığı stresli durumlarla başa çıkma yollarını söyler.		
BE.8.1.2.5. Spor ortamlarında sorumluluk alır.		
BE.8.1.2.6. Spor ortamında iletişim yollarını etkili olarak kullanır.		
BE.8.1.2.7. Sporda takım hedeflerine ulaşmak için iş birliği yapar.		
BE.8.1.2.8. Adil oyun anlayışına uygun davranmayı alışkanlık hâline getirir.		
BE.8.1.2.9. Spor dallarına katılımı artıracak liderlik becerileri gösterir.		
BE.8.1.2.10. Spor ve etkinliklere katılımı bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya değer verir.		





<b>BE.8.1.2.11.</b> Katıldığı spor dallarında performansına yönelik öz değerlendirme yapar.		
<b>BE.8.1.2.12.</b> Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili meslekleri araştırır.		
<b>8.1.3. Hareket Strateji ve Taktikleri</b>		
<b>BE.8.1.3.1.</b> Spor dallarına özgü strateji ve taktikleri uygular.		
<b>8.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>8.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
<b>BE.8.2.1.1.</b> Fiziksel etkinliklere katılımı alışkanlık hâline getirir.		
<b>BE.8.2.1.2.</b> Yakın çevresindeki spor imkânlarını etkili kullanır.		
<b>8.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
<b>BE.8.2.2.1.</b> Fiziksel etkinlik düzeyini korumak için çeşitli motivasyon tekniklerini kullanır.		
<b>BE.8.2.2.2.</b> Düzenli olarak yaptığı spor etkinliklerinin, fiziksel uygunluğuna etkilerini değerlendirir.		
<b>BE.8.2.2.3.</b> Fiziksel etkinliklerde yiyecek ve içecek seçiminde bilinçli tüketiciler davranışları sergiler.		
<b>BE.8.2.2.4.</b> Spor ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alır.		
<b>BE.8.2.2.5.</b> Spor sakatlıklarından korunma yöntemlerini bilir.		
<b>BE.8.2.2.6.</b> Fiziksel etkinlikler ve spor konusunda medyada çıkan haberleri takip eder.		
<b>8.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimizi</b>		
<b>BE.8.2.3.1.</b> Bayram, kutlama ve törenlerde sorumluluk alır.		
<b>BE.8.2.3.2.</b> Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi inceleyerek çıkarımlarda bulunur.		
<b>BE.8.2.3.3.</b> Diğer kültürlerle ait halk danslarını araştırır.		
<b>BE.8.2.3.4.</b> Olimpik ve Paralimpik okul günleri hazırlar.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# **BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ve YAZILIM**



Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi 5. ve 6. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Bu ders içeriğinde bilişim teknolojilerinin günlük yaşamdaki önemi, etik değerler, problem çözme kavramları ve yaklaşımları, programlama, bilgisayar sistemleri, dosya yönetimi ve bilgisayar ağları konularında amaçlar yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda bilişim teknolojileri dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 6. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde 5. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin sahip olduğu performans 5. Sınıf seviyesindedir, bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar 5. Sınıf müfredatından olacaktır. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir;

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.</li><li>➤ Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları tanımlar.</li><li>➤ Giriş ve çıkış birimlerine örnek verir.</li><li>➤ Fare ve klavyeyi doğru bir şekilde kullanır.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak bilişim teknolojileri ile ilgili tüm donanımları 5 denemenin 4'ünde doğru bir şekilde kullanır.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR</b>
1. Öğrenci bağımsız olarak dosya yönetimi ile ilgili temel kavramları 5 denemenin 4'ünde söyler.
2. Öğrenci bağımsız olarak etik değerler hakkındaki kavramları 5 denemenin 4'ünde söyler.
3. Öğrenci bağımsız olarak gizlilik ve güvenlikle ilgili unsurları 5 denemenin 4'ünde söyler.
4. Öğrenci bağımsız olarak bilgisayar ağlarını 5 denemenin 4'ünde kullanır.
5. Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4'ünde araştırma yapar.



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçların öğretimine başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde uygulamalı veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı veya uygulamalı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarının da öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 5. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine bilgisayar uygulaması yaptırılırken görsellerden yararlanılmalıdır. Öğretmen gerekli yerlerde öğrenci okuyamadığı için okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

5.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
BT.5.1. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>BT.5.1.1. Bilişim Teknolojilerinin Günlük Yaşamdaki Önemi</b>		
BT.5.1.1.1. Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları tanımlar.		
BT.5.1.1.2. Geçmişten günümüze bilgi ve iletişim teknolojilerindeki değişimi fark eder.		
BT.5.1.1.3. Bilişim teknolojilerini günlük yaşamdaki kullanım amaçlarına göre sınıflandırır.		
BT.5.1.1.4. Bilişim teknolojilerinin günlük yaşamdaki önemini tartışır.		
BT.5.1.1.5. Farklı bilişim teknolojilerinin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışır.		
BT.5.1.1.6. Bilişim teknolojilerini kullanmanın beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini ve olası belirtilerini açıklar.		
<b>BT.5.1.2. Bilgisayar Sistemleri</b>		
BT.5.1.2.1. Bilgisayar sisteminin temel kavramlarını ve işlevlerini açıklar.		
BT.5.1.2.2. Giriş ve çıkış birimlerine örnek verir.		
BT.5.1.2.3. Fare ve klavyeyi doğru bir şekilde kullanır.		
BT.5.1.2.4. Bilgisayarda veri saklama yöntemlerini ve depolama birimlerini açıklar.		
BT.5.1.2.5. Donanım ve yazılım konusunda karşılaştığı teknik sorunlara çözüm üretir.		
BT.5.1.2.6. Aynı türde farklı marka, model ve teknolojilerin bileşenlerini karşılaştırarak sunar.		
<b>BT.5.1.3. Dosya Yönetimi</b>		
BT.5.1.3.1. Elektronik ortamda veri yönetiminin önemini fark eder.		
BT.5.1.3.2. Temel dosya ve klasör yönetim işlemlerini yapar.		



<b>BT.5.2. ETİK VE GÜVENLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.5.2.1. Etik Değerler</b>		
<b>BT.5.2.1.1.</b> Etik ve bilişim etiği ile ilgili temel kavramları açıklar.		
<b>BT.5.2.1.2.</b> Bilişim teknolojileri ile İnterneti kullanma ve yönetme sürecinde etik ilkelere uymanın önemini açıklar.		
<b>BT.5.2.1.3.</b> Çevrimiçi ortamda başkalarının haklarına saygı duymayı bilir.		
<b>BT.5.2.1.4.</b> Etik ilkelerin ihlali sonucunda karşılaşılabilecek durumları fark eder.		
<b>BT.5.2.2. Dijital Vatandaşlık</b>		
<b>BT.5.2.2.1.</b> Dijital vatandaşlık uygulamalarının kullanım amaçlarını ve önemini kavrar.		
<b>BT.5.2.2.2.</b> Dijital kimliklerin gerçeği yansıtmayabileceğini fark eder.		
<b>BT.5.2.2.3.</b> Dijital paylaşımların kalıcı olduğunu ve kendisinden geride izler bıraktığını fark eder.		
<b>BT.5.2.3. Gizlilik ve Güvenlik</b>		
<b>BT.5.2.3.1.</b> Gizlilik açısından önemli olan bileşenleri belirler.		
<b>BT.5.2.3.2.</b> Gizli kalması gereken bilgi ile paylaşılabilir bilgiyi ayırt eder.		
<b>BT.5.3. İLETİŞİM, ARAŞTIRMA VE İŞ BİRLİĞİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.5.3.1. Bilgisayar Ağları</b>		
<b>BT.5.3.1.1.</b> Bilginin ağlar arasındaki yolculuğunu keşfeder.		
<b>BT.5.3.1.2.</b> Bilgisayar ağlarına ilişkin temel kavramları ve bilgisayar ağ türlerini açıklar.		
<b>BT.5.3.1.3.</b> Bilgisayar ağlarında kullanılan bağlanma teknolojilerini listeler.		
<b>BT.5.3.2. Araştırma</b>		
<b>BT.5.3.2.1.</b> İnternet adreslerinin oluşumunu ve yapısını anlar.		
<b>BT.5.3.2.2.</b> Web tarayıcısı kavramını açıklar ve tarayıcıyı kullanır.		
<b>BT.5.3.2.3.</b> Arama motorlarını kullanarak basit düzeyde araştırma yapar.		
<b>BT.5.3.2.4.</b> Ulaştığı bilginin doğruluğunu farklı kaynaklardan sorgular.		
<b>BT. 5.3.2.5.</b> Ulaştığı bilgiyi kaynak göstererek düzenler.		
<b>BT.5.3.2.6.</b> EBA kullanılarak yapılabilecekleri açıklar.		
<b>BT.5.3.3. İletişim Teknolojileri ve İş Birliği</b>		
<b>BT.5.3.3.1.</b> İletişim teknolojilerini tanımlayarak türlerini listeler.		
<b>BT.5.3.3.2.</b> Sanal ortamda iletişim kurmanın olumlu ve olumsuz yanlarını tartışır.		
<b>BT.5.3.3.3.</b> E-posta hesabı oluşturur ve iletişim kurmada kullanır.		
<b>BT.5.4. ÜRÜN OLUŞTURMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.5.4.1. Görsel İşleme Programları</b>		
<b>BT.5.4.1.1.</b> Görüntü dosyası biçimlerini bilir.		
<b>BT.5.4.1.2.</b> Görsellerle ilgili düzenleme işlemlerini yürütür.		



<b>BT.5.4.2. Kelime İşlemci Programları</b>		
<b>BT.5.4.2.1.</b> Kelime işlemci programının ara yüzünü ve özelliklerini tanır.		
<b>BT.5.4.2.2.</b> Belirli bir amaç için oluşturduğu belgedeki metni biçimlendirir.		
<b>BT.5.4.2.3.</b> Kelime işlemci programı ile oluşturduğu belgeyi düzenler.		
<b>BT.5.4.2.4.</b> Metin içinde arama ve değiştirme işlemlerini yapar.		
<b>BT.5.4.2.5.</b> Kelime işlemci programı ile oluşturduğu belgenin çıktısını alır.		
<b>BT.5.4.2.6.</b> Farklı kelime işlemci programlarını keşfeder.		
<b>BT.5.4.2.7.</b> İş birliğine dayalı olarak oluşturduğu belgeyi paylaşır.		
<b>BT.5.4.3. Sunu Programları</b>		
<b>BT.5.4.3.1.</b> Sunu hazırlama programının ara yüzünü ve özelliklerini tanır.		
<b>BT.5.4.3.2.</b> Belirli bir amaç için oluşturduğu sununun tasarımını ve bileşenlerini biçimlendirir.		
<b>BT.5.4.3.3.</b> Sunu hazırlama programı ile oluşturduğu sunuyu düzenler.		
<b>BT.5.4.3.4.</b> Sunu hazırlama programı ile oluşturduğu sunuyu sunar.		
<b>BT.5.4.3.5.</b> Farklı sunu hazırlama programlarını keşfeder.		
<b>BT.5.4.3.6.</b> İş birliğine dayalı olarak oluşturduğu sunuyu paylaşır.		
<b>BT.5.5. PROBLEM ÇÖZME VE PROGRAMLAMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.5.5.1. Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları</b>		
<b>BT.5.5.1.1.</b> Günlük hayatta karşılaştığı problemlere çözüm önerileri getirir.		
<b>BT.5.5.1.2.</b> Verilen bir problemi uygun adımları kullanarak çözer.		
<b>BT.5.5.1.3.</b> Problem çözmeye temel kavramları tanımlayarak problem türlerini açıklar.		
<b>BT.5.5.1.4.</b> Problem çözme sürecinde takip edilmesi gereken adımları fark eder.		
<b>BT.5.5.1.5.</b> Verilen bir problemi analiz eder.		
<b>BT.5.5.1.6.</b> Problemi çözmek için gerekli değişken, sabit ve işlemleri açıklar.		
<b>BT.5.5.1.7.</b> Problem çözümünde kullanılabilecek operatörlere örnek verir.		
<b>BT.5.5.1.8.</b> Problem çözümünde ifade ve eşitliklere örnek verir.		
<b>BT.5.5.1.9.</b> Problem çözümünde işlem önceliğine örnek verir.		
<b>BT.5.5.1.10.</b> Verilen bir problemin çözümünde operatörleri kullanır.		
<b>BT.5.5.1.11.</b> Verilen bir problemde ifade ve eşitlikleri kullanarak çözüm üretir.		
<b>BT.5.5.1.12.</b> Algoritma kavramını açıklar.		
<b>BT.5.5.1.13.</b> Bir problemin çözümü için algoritma geliştirir.		



<b>BT.5.5.1.14.</b> Akış şeması bileşenlerini ve işlevlerini açıklar.		
<b>BT.5.5.1.15.</b> Bir algoritma için akış şeması çizer.		
<b>BT.5.5.1.16.</b> Bir algoritmayı test ederek hataları ayıklar.		
<b>BT.5.5.1.17.</b> Matematik ve bilgisayar bilimi arasındaki ilişkiyi tespit eder.		
<b>BT.5.5.2. Programlama</b>		
<b>BT.5.5.2.1.</b> Programlamayla ilgili temel kavramları açıklar.		
<b>BT.5.5.2.2.</b> Blok tabanlı programlama aracının ara yüzünü ve özelliklerini tanır.		
<b>BT.5.5.2.3.</b> Blok tabanlı programlama ortamında sunulan hedeflere ulaşmak için doğru algoritmayı oluşturur.		
<b>BT.5.5.2.4.</b> Doğrusal mantık yapısını kullanan algoritmalar geliştirir.		
<b>BT.5.5.2.5.</b> Karar yapısını ve işlevlerini açıklar geliştirir.		
<b>BT.5.5.2.6.</b> Karar yapıları içeren algoritmalar geliştirir.		
<b>BT.5.5.2.7.</b> Döngü yapısı içeren algoritmalar oluşturur.		
<b>BT.5.5.2.8.</b> Farklı yapılar için oluşturduğu algoritmaların sonucunu yordayarak hatalarını ayıklar.		
<b>6.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>BT.6.1. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.6.1.1. Bilişim Teknolojilerinin Günlük Yaşamdaki Önemi</b>		
<b>BT.6.1.1.1.</b> Bilişim teknolojilerinin günlük yaşamdaki önemini değerlendirir.		
<b>BT.6.1.1.2.</b> Bilgisayarların akıllı davranış modellerini kullanma biçimlerini açıklar.		
<b>BT.6.1.1.3.</b> Bilişim teknolojilerinin beden ve ruh sağlığına etkilerini yorumlar.		
<b>BT. 6.1.1.4.</b> Bilişim teknolojilerinin sosyal ve kültürel hayata katkılarını ve risklerini örnekler üzerinden tartışır.		
<b>BT.6.1.2. Bilgisayar Sistemleri</b>		
<b>BT.6.1.2.1.</b> İşletim sistemi kavramını açıklar.		
<b>BT.6.1.2.2.</b> İşletim sistemlerinin bileşenlerinin görevlerini kavrar.		
<b>BT.6.1.2.3.</b> Farklı işletim sistemlerini karşılaştırır.		
<b>BT.6.1.3. Dosya Yönetimi</b>		
<b>BT.6.1.3.1.</b> Dosya uzantılarına göre dosyaların temel özelliklerini tanımlar.		
<b>BT.6.1.3.2.</b> Basılı ortamdaki verileri elektronik ortama aktarır.		
<b>BT.6.1.3.3.</b> Elektronik ortamdaki verilerin sınıflanması ve saklanması için doğru yaklaşımları uygular.		
<b>BT.6.1.3.4.</b> Dosya ve klasör sıkıştırma işlemlerini yapar.		
<b>BT.6.1.3.5.</b> Dosyaların saklanması ve dosyalara erişilmesi konusunda strateji geliştirir.		





<b>BT.6.2. ETİK VE GÜVENLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.6.2.1. Etik Değerler</b>		
<b>BT.6.2.1.1.</b> İnternet etiğinin önemini ifade eder.		
<b>BT.6.2.1.2.</b> Etik ilkelerin ihlali sonucunda karşılaşılabilecek durumlara örnekler verir.		
<b>BT.6.2.1.3.</b> Siber zorbalık kavramını açıklayarak korunma amacıyla alınabilecek önlemleri tartışır.		
<b>BT.6.2.1.4.</b> Telif hakkı kavramını ve önemini araştırır.		
<b>BT.6.2.1.5.</b> Kullanım haklarını düzenleyen lisans türlerini açıklar.		
<b>BT.6.2.1.6.</b> Bilişim suçlarının neler olduğunu tanımlayarak ilgili kanunları özetler.		
<b>BT.6.2.1.7.</b> Bilişim suçlarına karşı alınabilecek önlemler ve stratejiler geliştirir.		
<b>BT.6.2.2. Dijital Vatandaşlık</b>		
<b>BT.6.2.2.1.</b> Dijital paylaşımların kendisi ve başkaları üzerindeki etkilerini fark eder.		
<b>BT.6.2.2.2.</b> Bilişsel ve ahlaki gelişimine uygun olan dijital oyun ve içerikleri ayırt eder.		
<b>BT.6.2.3. Gizlilik ve Güvenlik</b>		
<b>BT.6.2.3.1.</b> Bilişim teknolojilerinin kullanımında gizlilik ve güvenlik boyutlarının önemini tartışır.		
<b>BT.6.2.3.2.</b> Güvenlik açıklarının oluşumu konusunda yorum yapar.		
<b>BT.6.2.3.3</b> Bilgi paylaşımı sürecinde olası riskleri değerlendirerek alınabilecek önlemleri tartışır.		
<b>BT.6.2.3.4.</b> Zararlı yazılımları kavrar.		
<b>BT.6.2.3.5.</b> Güvenlik yazılımlarının kullanım amaçlarını açıklar		
<b>BT.6.3. İLETİŞİM, ARAŞTIRMA VE İŞ BİRLİĞİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.6.3.1. Bilgisayar Ağları</b>		
<b>BT.6.3.1.1.</b> Ağ kurmak için gerekli bileşenleri ve bileşenlerin özelliklerini açıklar.		
<b>BT.6.3.1.2.</b> Bir ağdan dosya ve yazıcı paylaşımı yapar.		
<b>BT.6.3.1.3.</b> Bilgisayar ağlarının boyutlarına ve bileşenlerine ilişkin farklılıkların nedenlerini tartışır.		
<b>BT.6.3.2. Araştırma</b>		
<b>BT.6.3.2.1.</b> Arama motorlarını kullanarak ileri düzeyde araştırma yapar.		
<b>BT.6.3.2.2.</b> Bilgiye ulaşırken zararlı ve gereksiz içerikleri ayırt eder.		
<b>BT.6.3.2.3.</b> Bilgi yönetimi kavramını ve önemini ifade eder.		
<b>BT.6.3.2.4.</b> EBA kullanılarak farklı içeriklere erişim sağlar.		
<b>BT.6.3.3. İletişim Teknolojileri ve İş Birliği</b>		
<b>BT.6.3.3.1.</b> Farklı ve eş zamanlı iletişim sürecini kavrar.		
<b>BT.6.3.3.2.</b> Farklı ve eş zamanlı olarak kullanılan iletişim teknolojilerini sınıflandırır.		
<b>BT.6.3.3.3.</b> Forum ve sohbet araçlarını listeler.		
<b>BT.6.3.3.4.</b> Sesli ve görüntülü iletişim araçlarını listeler.		



<b>BT.6.4. ÜRÜN OLUŞTURMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.6.4.1. Tablolama Programları</b>		
<b>BT.6.4.1.1.</b> Tablolama programının ara yüzünü ve özelliklerini tanıyarak amaca uygun bir tablo oluşturur.		
<b>BT.6.4.1.2.</b> Belirli bir amaç için oluşturduğu tabloyu biçimlendirir.		
<b>BT.6.4.1.3.</b> Oluşturduğu tablo üzerinde hesaplama işlemleri yapar.		
<b>BT.6.4.1.4.</b> Tablodaki verilere filtre uygular		
<b>BT.6.4.1.5.</b> Amaca uygun grafik türlerini kullanarak veriyi görselleştirir.		
<b>BT.6.4.1.6.</b> Farklı tablolama programlarını keşfeder.		
<b>BT.6.4.1.7.</b> İş birliğine dayalı olarak oluşturduğu belgeyi paylaşır.		
<b>BT.6.4.2. Ses ve Video İşleme Programları</b>		
<b>BT.6.4.2.1.</b> Ses ve video dosya biçimlerini bilir.		
<b>BT.6.4.2.2.</b> Ses ve video dosyalarını düzenleyebileceği yazılımları kullanır.		
<b>BT.6.4.2.3.</b> Ses dosyaları ile ilgili düzenleme işlemlerini yürütür.		
<b>BT.6.4.3.4.</b> Video dosyaları ile ilgili düzenleme işlemlerini yürütür.		
<b>BT.6.4.3.5.</b> İş birliğine dayalı olarak oluşturduğu video dosyasını çevrimiçi ortamda paylaşır.		
<b>BT.6.5. PROBLEM ÇÖZME VE PROGRAMLAMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BT.6.5.1. Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları</b>		
<b>BT.6.5.1.1.</b> Verileri toplayarak türlerine göre sınıflandırır.		
<b>BT.6.5.1.2.</b> Sabitleri ve değişkenleri problem çözümünde kullanır.		
<b>BT.6.5.1.3.</b> Bir problemi alt problemlere böler.		
<b>BT.6.5.1.4.</b> Temel fonksiyonları problem çözme sürecinde kullanır.		
<b>BT.6.5.1.5.</b> Problemin çözümü için bir algoritma geliştirir.		
<b>BT.6.5.1.6.</b> Bir algoritmanın çözümünü test eder.		
<b>BT.6.5.1.7.</b> Farklı algoritmaları inceleyerek en hızlı ve doğru çözümü seçer.		
<b>BT.6.5.1.8.</b> Hatalı bir algoritmayı doğru çalışacak biçimde düzenler.		
<b>BT.6.5.1.9.</b> Problemin çözümünü benzer problemler için geneller.		
<b>BT.6.5.1.10.</b> Matematik ve bilgisayar bilimi arasındaki ilişkiyi tartışır.		
<b>BT.6.5.2. Programlama</b>		
<b>BT.6.5.2.1.</b> Blok tabanlı programlama aracının ara yüzünü ve özelliklerini tanır.		
<b>BT.6.5.2.2.</b> Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın işlevlerini açıklar.		
<b>BT.6.5.2.3.</b> Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın hatalarını ayıklar.		



<b>BT.6.5.2.4.</b> Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programı verilen ölçütlere göre geliştirerek düzenler.		
<b>BT.6.5.2.5.</b> Doğrusal mantık yapısını içeren programlar oluşturur.		
<b>BT.6.5.2.6.</b> Doğrusal mantık yapısını içeren programları test ederek hatalarını ayıklar.		
<b>BT.6.5.2.7.</b> Karar yapısını içeren programlar oluşturur.		
<b>BT.6.5.2.8.</b> Karar yapısını içeren programları test ederek hatalarını ayıklar.		
<b>BT.6.5.2.9.</b> Çoklu karar yapıları içeren programlar oluşturur.		
<b>BT.6.5.2.10.</b> Çoklu karar yapısını içeren programları test ederek hatalarını ayıklar.		
<b>BT.6.5.2.11.</b> Döngü yapısını içeren programlar oluşturur.		
<b>BT.6.5.2.12.</b> Döngü yapısını içeren programları test ederek hatalarını ayıklar.		
<b>BT.6.5.2.13.</b> Bir algoritmayı uyarlamak için en uygun karar yapılarını seçer.		
<b>BT.6.5.2.14.</b> Farklı programlama yapılarını kullanarak karmaşık problemlere çözüm üretir.		
<b>BT.6.5.2.15.</b> Tüm programlama yapılarını içeren özgün bir proje oluşturur.		





# **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ (4-8)**



## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ (4-8)

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ilköğretim müfredatındaki **4,5,6,7,8.** Sınıftaki derslerden biridir. Temel Dini Bilgiler dersi ünitelerinde bulunan amaçlar İslam ve Sosyal, Allah inancı, Peygamber ve ilahi kitap inancı şeklinde ünitelendirilmiştir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre de öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.</li><li>➤ Tekbir ve salavatı söyler.</li><li>➤ Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir.</li><li>➤ Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler.</li><li>➤ İslam'ın inanç esaslarını sıralar.</li><li>➤ İslam'ın şartlarını söyler.</li><li>➤ Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar.</li><li>➤ Âmentü duasını okuyabilmekte ve anlamını söyleyebilmektedir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak Güzel Ahlakın önemini 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci bağımsız olarak rolünü 5 denemenin 4 ünde bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin gerekliliğini söyler.</li><li>2. Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde insani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini söyler.</li><li>3. Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde Fâtiha suresini okur, anlamını söyler.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen İslam ve sosyal hayat arasındaki ilişki ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.



Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin ortaöğretimde okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İslam ekonomisinin ahlaki temelleri ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde ekonominin ahlaki temellerinden veya değildir gibi sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

4.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
İSLAM VE SOSYAL HAYAT		
<b>4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNİ İFADELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.		
4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler.		
4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir.		
4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler.		
<b>4.2. İSLAM'I TANIYALIM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.2.1. İslam'ın inanç esaslarını sıralar.		
4.2.2. İslam'ın şartlarını söyler.		
4.2.3. Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar.		
4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler.		
<b>4.3. GÜZEL AHLAK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.		
4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.		
4.3.3. Fâtıha suresini okur, anlamını söyler.		
<b>4.4. HZ. MUHAMMED'İ TANIYALIM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar.		
4.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır.		
4.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler.		
4.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir.		



4.4.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler.		
4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler.		
<b>4.5. DİN VE TEMİZLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.		
4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.		
<b>5. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>5.1. ALLAH İNANCI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.		
5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.		
5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.		
5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.		
5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.		
5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.		
5.1.7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler.		
5.1.8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.		
<b>5.2. RAMAZAN VE ORUÇ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.		
5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.		
5.2.3. Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıır.		
5.2.4. Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler.		
5.2.5. Rabbena dualarını okur, anlamını söyler.		
<b>5.3. ADAP VE NEZAKET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.3.1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.		
5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder.		
5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.		
5.3.4. Sofra adabına riayet eder.		
5.3.5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.		
5.3.6. Tahiyat duasını okur, anlamını söyler.		
<b>5.4. HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler.		
5.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir.		





<b>5.5. ÇEVREMİZDE DİNİN İZLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.5.1. Mimarimizde yer alan dinî motifleri inceler.		
5.5.2. Musikimizde dinin izlerine örnekler verir.		
5.5.3. Edebiyatımızdan dinin izlerine örnekler bulur.		
5.5.4. Örf ve âdetlerimizde yer alan dinî unsurları fark eder.		
5.5.5. Hz. Süleyman'ın (a.s.) hayatını özetler.		
<b>6. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>6.1. PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.1. Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar.		
6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.		
6.1.3. Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder.		
6.1.4. Vahyin gönderiliş amacını araştırır.		
6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.		
6.1.6. Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.		
6.1.7. Kunut dualarını okur, anlamını söyler.		
<b>6.2. NAMAZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.		
6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.		
6.2.3. Namazın kılışına örnekler verir.		
6.2.4. Hz. Zekeriya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
6.2.5. Fil suresini okur, anlamını söyler.		
<b>6.3. ZARARLI ALIŞKANLIKLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.		
6.3.2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.		
6.3.3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.		
6.3.4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.		
6.3.5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
6.3.6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.		
<b>6.4. HZ. MUHAMMED'İN HAYATI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.		
6.4.2. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.		
6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.		
6.4.4. Nasr suresini okur, anlamını söyler.		



<b>6.5. TEMEL DEĞERLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.5.1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.		
6.5.2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.		
<b>7. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>7.1. MELEK VE AHİRET İNANCI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.		
7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.		
7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.		
7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.		
7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.		
7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.		
<b>7.2. HAC VE KURBAN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.2.1. İslamda Hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.		
7.2.2. Haccın yapılışını özetler.		
7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.		
7.2.4. Kurban ibadetini İslamın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.		
7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
7.2.6. En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler.		
<b>7.3. AHLAKİ DAVRANIŞLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.		
7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.		
7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.		
7.3.4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
7.3.5. Felak suresini okur, anlamını söyler.		
<b>7.4. ALLAH'IN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.		
7.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.		
<b>7.5. İSLAM DÜŞÜNCESİNDE YORUMLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.5.1. Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.		
7.5.2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.		
7.5.3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.		



## 8. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

8. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
<b>8.1. KADER İNANCI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.		
8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.		
8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.		
8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.		
8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.		
<b>8.2. ZEKÂT VE SADAKA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.		
8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.		
8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.		
8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.		
8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.		
<b>8.3. DİN VE HAYAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.		
8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.		
8.3.3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.		
8.3.4. Asr suresini okur, anlamını söyler.		
<b>8.4. HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar.		
8.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedici oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.		
8.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili çıkarımlarda bulunur.		
8.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar.		
8.4.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir.		
8.4.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar.		
8.4.7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini değerlendirir.		
8.4.8. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hikmetli söz ve davranışlarıyla insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğini fark eder.		
8.4.9. Kureyş suresini okur, anlamını söyler.		



8.5. KUR'AN-I KERİM VE ÖZELLİKLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
8.5.1. İslam dininin temel kaynaklarını tanır.		
8.5.2. Ayetlerden hareketle Kur'an'ın ana konularını sınıflandırır.		
8.5.3. Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir.		
8.5.4. Hz. Nuh'un (a.s.) tevhide davetini özetler.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# FEN BİLİMLERİ



## FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri dersi **3,4,5,6,7 ve 8.** sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Fen Bilimleri dersinde ünitelerde bulunan amaçlar genel olarak Gezegenimizi Tanıyalım, Beş Duyumuz, Kuvveti Tanıyalım, Maddeyi Tanıyalım, Çevremizdeki Işık ve Sesler, Canlılar Dünyasına Yolculuk, Elektrikli Araçlar konuları altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Fen Bilimleri dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Fen Bilimleri dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci **6.** sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Fen Bilimleri Dersinde **3.** sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

Yıllık programdaki kazanımlar dikkate alındığında ünitenin başındaki ilk konunun ilk iki kazanımını bağımsız olarak gerçekleştirmektedir. Bu basamağa kadar bağımsız olarak gerçekleştirdiği kazanımlar öğrencinin performansını oluşturmaktadır.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ünite Konusu: Gezegenimizi Tanıyalım / Dünya ve Evren</li><li>➤ Dünya'nın Şeklini tanıır.</li><li>➤ Dünya'nın Yapısını tanıır.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrenci kendisine sorulduğunda beş duyumuzu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>2- Öğrenci Canlıların özelliklerini 5 denemenin 4 ünde anlatır.</li><li>3- Öğrenci sorulduğunda 5 denemenin 4 ünde kuvveti tanımlar.</li><li>4- Öğrenci kendisine sorulduğunda fiziksel olayları 5 denemenin 4 ünde anlatır.</li></ol>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- F.3.2.1.Duyu Organlarının önemini 5 denemenin 4 ünde fark eder.</li><li>2- F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve 5 denemenin 4 ünde hareket özelliklerini ifade eder.</li><li>3- F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini</li><li>4- gözlemleyerek 5 denemenin 4 ünde kuvveti tanımlar.</li><li>5- F.3.4.1 Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri 5 denemenin 4ünde açıklar.</li><li>6- F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre 5 denemenin 4ünde sınıflandırır.</li></ol>





BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ünitelerle ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır.

Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 3. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine üniteler ile ilgili hazırlanan bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarını yazılı kâğıdına aktarır.

<b>3.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GEZEGENİMİZİ TANIYALIM/ DÜNYA VE EVREN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.1.1 Dünyanın Şekli</b>		
F.3.1.1.1. Dünya'nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.		
F.3.1.1.2. Dünya'nın şekliyle ilgili model hazırlar.		
<b>F.3.1.2. Dünya'nın Yapısı</b>		
F.3.1.2.1. Dünya'nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.		
F.3.1.2.2. Dünya'da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğu açıklar.		
F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.		
<b>ÜNİTE 2: BEŞ DUYUMUZ / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri</b>		
F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.		
F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.		
F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: KUVVETİ TANIYALIM / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri</b>		
F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.		
<b>F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma</b>		
F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.		



F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.		
F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.		
<b>ÜNİTE 4: MADDEYİ TANIYALIM / MADDE VE DOĞASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler</b>		
F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.		
F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.		
F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.		
<b>F.3.4.2. Maddenin Hâlleri</b>		
F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.		
<b>ÜNİTE 5: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü</b>		
F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.		
<b>F.3.5.2. Işık Kaynakları</b>		
F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.		
<b>F.3.5.3. Sesin İşitmedeki Rolü</b>		
F.3.5.3.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini		
F.3.5.3.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.		
F.3.5.3.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.		
<b>F.3.5.4. Çevremizdeki Sesler</b>		
F.3.5.4.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.		
F.3.5.4.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
F.3.5.4.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.		
<b>ÜNİTE 6: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım</b>		
F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.		
<b>F.3.6.2. Ben ve Çevrem</b>		
F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanıır.		
F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.		
F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.		
F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.		



F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için önemini farkına varır.		
F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.		
<b>ÜNİTE7: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.3.7.1. Elektrikli Araç-Gereçler</b>		
F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.		
<b>F.3.7.2. Elektrik Kaynakları</b>		
F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.		
F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.		
<b>F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı</b>		
F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.		
<b>4. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: YER KABUĞUNUN YAPISI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.		
F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.		
F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar.		
<b>F.4.1.2. Dünya'mızın Hareketleri</b>		
F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.		
F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: BESİNLERİMİZ / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri</b>		
F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.		
F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		
F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.		
F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.		
F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.		
<b>ÜNİTE 3: KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.3.1. Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri</b>		
F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.		



<b>F.4.3.2. Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet</b>		
F.4.3.2.1. Mıknatısı tanıır ve kutupları olduğunu keşfeder.		
F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.		
F.4.3.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.		
F.4.3.2.4. Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler</b>		
F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.		
<b>F.4.4.2. Maddenin Ölçülebilir Özellikleri</b>		
F.4.4.2.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.		
F.4.4.2.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.		
<b>F.4.4.3. Maddenin Hâlleri</b>		
F.4.4.3.1. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.		
F.4.4.3.2. Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.		
<b>F.4.4.4. Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi</b>		
F.4.4.4.1. Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar.		
F.4.4.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.		
<b>F.4.4.5. Saf Madde ve Karışım</b>		
F.4.4.5.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki		
F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılacak yöntemlerden uygun olanı seçer.		
F.4.4.5.3. Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımını bakımından tartışır.		
<b>ÜNİTE 5: AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.5.1. Aydınlatma Teknolojileri</b>		
F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.		
F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılacak aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.		
<b>F.4.5.2. Uygun Aydınlatma</b>		
F.4.5.2.1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.		
F.4.5.2.2. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.		
<b>F.4.5.3. Işık Kirliliği</b>		
F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.		
F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.		
F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.		



<b>F.4.5.4. Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri</b>		
F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.		
F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.		
<b>F.4.5.5. Ses Kirliliği</b>		
F.4.5.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.		
F.4.5.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.		
F.4.5.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.		
<b>ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.6.1. Bilinçli Tüketici</b>		
F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.		
F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.		
<b>ÜNİTE 7: BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.7.1. Basit Elektrik Devreleri</b>		
F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanıır.		
F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar.		
F.4.7.1.3. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir.		
<b>ÜNİTE 8: UYGULAMALI BİLİM / FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.4.8.1. Uygulamalı Bilim</b>		
F.4.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.		
F.4.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer.		
F.4.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar.		
<b>5. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY / DÜNYA VE EVREN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.1.1. Güneş'in Yapısı ve Özellikleri</b>		
F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.		
F.5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.		
<b>F.5.1.2. Ay'ın Yapısı ve Özellikleri</b>		
F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.		
F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.		
<b>F.5.1.3. Ay'ın Hareketleri ve Evreleri</b>		



F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.		
F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>F.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay</b>		
F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.		
<b>F.5.1.5. Yıkıcı Doğa Olayları</b>		
F.5.1.5.1. Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar.		
F.5.1.5.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.		
<b>ÜNİTE 2: CANLILAR DÜNYASI / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.2.1. Canlıları Tanıyalım</b>		
F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.		
F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.		
<b>ÜNİTE 3: KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.3.1. Kuvvetin Ölçülmesi</b>		
F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.		
F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.		
<b>F.5.3.2. Sürtünme Kuvveti</b>		
F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.		
F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.		
F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.		
<b>ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM / MADDE VE DOĞASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.4.1. Maddenin Hâl Değişimi</b>		
F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı		
<b>F.5.4.2. Maddenin Ayırt Edici Özellikleri</b>		
F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler.		
<b>F.5.4.3. Isı ve Sıcaklık</b>		
F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar.		
F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar.		
<b>F.5.4.4. Isı Maddeleri Etkiler</b>		
F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır.		
F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genişleme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir.		
<b>ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.5.1. Işığın Yayılması</b>		





F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.		
<b>F.5.5.2. Işığın Yansıması</b>		
F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.		
F.5.5.2.2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>F.5.5.3. Işığın Maddeyle Karşılaşması</b>		
F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır.		
<b>F.5.5.4. Tam Gölge</b>		
F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir.		
F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder.		
<b>ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.6.1. Biyoçeşitlilik</b>		
F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.		
F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		
<b>F.5.6.2. İnsan ve Çevre İlişkisi</b>		
F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder.		
F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar.		
F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur.		
F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır.		
<b>ÜNİTE 7: ELEKTRİK DEVRE ELEMANLARI / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.7.1. Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları</b>		
F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.		
F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar.		
<b>F.5.7.2. Basit Bir Elektrik Devresinde Lamba Parlaklığını Etkileyen Değişkenler</b>		
F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tahminlerini test eder.		
<b>ÜNİTE 8: UYGULAMALI BİLİM / FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.5.8.1. Uygulamalı Bilim</b>		
F.5.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.		
F.5.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer.		
F.5.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar.		



### 6. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

6. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE 1: GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR / DÜNYA VE EVREN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.1.1. Güneş Sistemi</b>		
F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır.		
F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur.		
<b>F.6.1.2. Güneş ve Ay Tutulmaları</b>		
F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.		
F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.		
F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur.		
<b>ÜNİTE 2: VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.2.1. Destek ve Hareket Sistemi</b>		
F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar.		
<b>F.6.2.2. Sindirim Sistemi</b>		
F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.		
F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.		
F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar.		
<b>F.6.2.3. Dolaşım Sistemi</b>		
F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.		
F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar.		
F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.		
F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.		
<b>F.6.2.4. Solunum Sistemi</b>		
F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.		
<b>F.6.2.5. Boşaltım Sistemi</b>		
F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: KUVVET VE HAREKET / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.3.1. Bileşke Kuvvet</b>		
F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.		
F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.		
F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.		





<b>F.6.3.2. Sabit Süratli Hareket</b>		
F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder.		
F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.		
<b>ÜNİTE 4: MADDE VE ISI / MADDE VE DOĞASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
<b>F.6.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı</b>		
F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder.		
F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır.		
<b>F.6.4.2. Yoğunluk</b>		
F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar.		
F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.		
F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.		
F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır.		
<b>F.6.4.3. Madde ve Isı</b>		
F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.		
F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.		
F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.		
F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.		
<b>F.6.4.4. Yakıtlar</b>		
F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.		
F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır.		
F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder.		
<b>ÜNİTE 5: SES VE ÖZELLİKLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.5.1. Sesin Yayılması</b>		
F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.		
<b>F.6.5.2. Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması</b>		
F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.		
F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.		
<b>F.6.5.3. Sesin Sürati</b>		
F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.		
<b>F.6.5.4. Sesin Maddeyle Etkileşmesi</b>		
F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.		



F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.		
F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar.		
F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir.		
F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar		
<b>ÜNİTE 6: VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER VE SAĞLIĞI / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.6.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler</b>		
F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.		
F.6.6.1.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini fark eder.		
F.6.6.1.3. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eş güdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır.		
<b>F.6.6.2. Duyu Organları</b>		
F.6.6.2.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.		
F.6.6.2.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.		
F.6.6.2.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.		
F.6.6.2.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır.		
<b>F.6.6.3. Sistemlerin Sağlığı</b>		
F.6.6.3.1. Sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		
F.6.6.3.2. Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.		
<b>ÜNİTE 7: ELEKTRİĞİN İLETİMİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.7.1. İletken ve Yalıtkan Maddeler</b>		
F.6.7.1.1. Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektrik iletme durumlarına göre sınıflandırır.		
<b>F.6.7.2. Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler</b>		
F.6.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini deneyerek test eder.		
F.6.7.2.2. Elektriksel direnci tanımlar.		
F.6.7.2.3. Ampulün içindeki telin bir direncinin olduğunu farkedir.		
<b>ÜNİTE 8: UYGULAMALI BİLİM / FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.6.8.1. Uygulamalı Bilim</b>		
F.6.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.		
F.6.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer.		
F.6.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar.		
F.6.8.1.4. Ürünü pazarlamak için stratejiler geliştirir ve ürünü tanıtır.		



## 7.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

7.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE 1: GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ / DÜNYA VE EVREN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.1.1. Uzay Araştırmaları</b>		
F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.		
F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.		
F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.		
F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.		
F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.		
F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.		
<b>F.7.1.2. Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri</b>		
F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.		
F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.		
F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.		
F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: HÜCRE VE BÖLÜNMELELER / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.2.1. Hücre</b>		
F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.		
F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır.		
F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.		
<b>F.7.2.2. Mitoz</b>		
F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.		
F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.		
<b>F.7.2.3. Mayoz</b>		
F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.		
F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir.		
F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.		
<b>ÜNİTE 3: KUVVET VE ENERJİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.3.1. Kütle ve Ağırlık İlişkisi</b>		
F.7.3.1.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır.		
F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.		
F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.		



<b>F.7.3.2. Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi</b>		
F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.		
F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır.		
<b>F.7.3.3. Enerji Dönüşümleri</b>		
F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.		
F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.		
F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin yaşamdaki etkisini fark eder.		
F.7.3.3.4. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar.		
<b>ÜNİTE 4: SAF MADDE VE KARIŞIMLAR / MADDE VE DOĞASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı</b>		
F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler.		
F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.		
F.7.4.1.3. Aynı veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını ifade eder.		
F.7.4.1.4. Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar.		
<b>F.7.4.2. Saf Maddeler</b>		
F.7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir.		
F.7.4.2.2. Yaygın elementlerin isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder.		
F.7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder.		
<b>F.7.4.3. Karışımlar</b>		
F.7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.		
F.7.4.3.2. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar.		
F.7.4.3.3. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler.		
<b>F.7.4.4. Karışımların Ayrılması</b>		
F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılacak yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular.		
<b>F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm</b>		
F.7.4.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.		
F.7.4.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.		



F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorular.		
F.7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne özen gösterir.		
F.7.4.5.5. Yeniden kullanılabilir eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.		
<b>ÜNİTE 5: IŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.5.1. Işığın Soğurulması</b>		
F.7.5.1.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder.		
F.7.5.1.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.		
F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansıması ve soğurulmasıyla ilişkilendirir.		
F.7.5.1.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına örnekler verir.		
F.7.5.1.5. Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin ürettiği fikirleri tartışır.		
<b>F.7.5.2. Aynalar</b>		
F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.		
F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.		
<b>F.7.5.3. Işığın Kırılması ve Mercekler</b>		
F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir.		
F.7.5.3.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyle gözlemler.		
F.7.5.3.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler.		
F.7.5.3.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.		
F.7.5.3.5. Ayna veya mercekleri kullanarak bir görüntüleme aracı tasarlar.		
<b>ÜNİTE 6: CANLILARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.6.1. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme</b>		
F.7.6.1.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar.		
F.7.6.1.2. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar.		
F.7.6.1.3. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		
<b>F.7.6.2. Ergenlik ve Sağlık</b>		
F.7.6.2.1. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.		



## FEN BİLİMLERİ

F.7.6.2.2. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.		
<b>F.7.6.3. Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme</b>		
F.7.6.3.1. Bitki ve hayvanlardaki üreme çeşitlerini karşılaştırır.		
F.7.6.3.2. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar.		
F.7.6.3.3. Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar.		
F.7.6.3.4. Bir bitki veya hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder.		
<b>ÜNİTE 7: ELEKTRİK DEVRELERİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.7.1. Ampullerin Bağlanma Şekilleri</b>		
F.7.7.1.1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.		
F.7.7.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur.		
<b>F.7.7.1.3. Elektrik akımını tanımlar.</b>		
F.7.7.1.4. Elektrik enerjisinin devrelere akım yoluyla aktarıldığını açıklar.		
F.7.7.1.5. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir.		
F.7.7.1.6. Özgün bir aydınlatma aracı tasarlar.		
<b>ÜNİTE 8: UYGULAMALI BİLİM / FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.7.8.1. Uygulamalı Bilim</b>		
F.7.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.		
F.7.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer.		
<b>F.7.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar.</b>		
F.7.8.1.4. Ürünü pazarlamak için stratejiler geliştirir ve ürünü tanıtır.		
<b>8. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: MEVSİMLER VE İKLİM / DÜNYA VE EVREN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu</b>		
F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.		
<b>F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri</b>		
F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.		
F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.		





ÜNİTE 2: DNA VE GENETİK KOD / CANLILAR VE YAŞAM	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod</b>		
F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.		
F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.		
F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.		
<b>F.8.2.2. Kalıtım</b>		
F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.		
F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.		
F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin sonuçlarını tartışır.		
<b>F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon</b>		
F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.		
F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.		
F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.		
<b>F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)</b>		
F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.		
<b>F.8.2.5. Biyoteknoloji</b>		
F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.		
F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.		
F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.		
ÜNİTE 3: BASINÇ / FİZİKSEL OLAYLAR	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>F.8.3.1. Basınç</b>		
F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.		
F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.		
F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye örnekler verir.		
ÜNİTE 4: MADDE VE ENDÜSTRİ / MADDE VE DOĞASI	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>F.8.4.1. Periyodik Sistem</b>		
F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.		
F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırır.		
<b>F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler</b>		
F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.		



<b>F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler</b>		
F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.		
<b>F.8.4.4. Asitler ve Bazlar</b>		
F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.		
F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.		
F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.		
F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.		
F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler.		
F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.		
F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar.		
<b>F.8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi</b>		
F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.		
F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütleyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.		
F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.		
F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir.		
<b>F.8.4.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi</b>		
F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini sorgular.		
F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.		
<b>ÜNİTE 5: BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.8.5.1. Basit Makineler</b>		
F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.		
F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.		
<b>ÜNİTE 6: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ / CANLILAR VE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı</b>		
F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir.		
<b>F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri</b>		
F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.		





F.8.6.2.2. Fotosentez ile ilgili deney ve gözlem yaparak sonuçlarına yönelik çıkarımda bulunur.		
F.8.6.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili grafikler çizerek yorumlar.		
F.8.6.2.4. Canlılarda solunumun önemini belirtir.		
<b>F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları</b>		
F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.		
F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular.		
F.8.6.3.3. Ozon tabakasının incelme nedenleri ve canlılar üzerindeki olası etkileri hakkında çıkarımda bulunur.		
F.8.6.3.4. Ozon tabakasının incelmeye ve küresel ısınmayı önlemeye yönelik alternatif çözüm önerileri sunar.		
F.8.6.3.5. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.		
<b>F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma</b>		
F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.		
F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar.		
F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar.		
F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar.		
F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar.		
<b>ÜNİTE 7: ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ / FİZİKSEL OLAYLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme</b>		
F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojiye uygulama örnekleri ile açıklar.		
F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.		
F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder.		
<b>F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler</b>		
F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır.		
F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar.		
<b>F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü</b>		
F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.		
F.8.7.3.2. Elektrik enerjisinin ısı ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar.		
F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar.		



F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.		
F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir.		
<b>ÜNİTE 8: UYGULAMALI BİLİM / FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>F.8.8.1. Uygulamalı Bilim</b>		
F.8.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar.		
F.8.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer.		
F.8.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar.		
F.8.8.1.4. Ürünü pazarlamak için stratejiler geliştirir ve ürünü tanıtır.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# **GÖRSEL SANATLAR**



Görsel Sanatlar dersi ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde 1,2,3,4,5,6,7,8 sınıflarında öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Tüm kademe ve sınıflardaki görsel sanatlar dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Kültürel Miras, Sanat Eleştirisi ve Estetik konuları altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Görsel Sanatlar dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Görsel Sanatlar dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 6. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Görsel Sanatlar Dersinde 1. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder .</li><li>➤ Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.</li><li>➤ Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.</li><li>➤ Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.</li><li>➤ İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<p>1-Öğrenci görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını 5 denemenin 4 ünde kullanır.</p> <p>2-Öğrenci müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, öğren yeri vb. ile ilgili izlenimlerini 5 denemenin 4 ünde söyler.</p>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<p>1. 1- G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini 5 denemenin 4 ünde ifade eder.</p> <p>2. 2-G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini 5 denemenin 4 ünde kullanır.</p> <p>1. 3-G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini 5 denemenin 4 ünde yapar.</p> <p>2. 4-G.1.1.9. 5 denemenin 4 ünde üç boyutlu çalışma oluşturur.</p> <p>3. 5-G.1.1.10.Görsel sanat çalışmasını oluştururken 5 denemenin 4 ünde sanat elemanlarını kullanır.</p>



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Kültürel Miras, Sanat Eleştirisi ve Estetik kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır.

<b>1.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.		
G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.		
G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.		
G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.		
G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.		
G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder.		
G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.		
G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini yapar.		
G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.1.2.1. Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder.		
G.1.2.2. Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder.		
G.1.3.2. Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler.		



### 2. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.		
G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörüle-meyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.		
G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.		
G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.		
G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır.		
G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir.		
G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.		
G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur.		
G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.		
G.2.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.		
ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS	+/-	AÇIKLAMALAR
G.2.2.1. Türk kültürüne ait mimari elemanları açıklar.		
G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlere ait motifleri inceler.		
G.2.2.3. Geleneksel Türk sanatlarından örnekler verir.		
G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder.		
G.2.2.5. Diğer kültürlere ait mimari elemanları açıklar.		
ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK	+/-	AÇIKLAMALAR
G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler.		

### 3. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
G.3.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.		
G.3.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşımı kullanır.		
G.3.1.3. Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklara dayalı fikirler geliştirir.		





G.3.1.4. Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır.		
G.3.1.5. İki boyutlu çalışmasında ön, orta, arka planı kullanır.		
G.3.1.6. Ekleme, çıkarma, içten ve dıştan kuvvet uygulama yoluyla farklı malzemeleri		
G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.3.2.1. Sanat eserleri ile geleneksel sanatların farklı kültürleri ve dönemleri nasıl yansıttığını açıklar.		
G.3.2.2. Kendi (Millî) kültürüne ve diğer kültürlerle ait sanat eserlerini karşılaştırır.		
G.3.2.3. Sanat eserlerinin madde, form ve fonksiyonu arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.3.3.1. Yerel kültüre ait motifleri açıklar.		
G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır.		
G.3.3.3. Sanat eserinde kullanılan sanat elemanları ve tasarım ilkelerini gösterir.		
G.3.3.4. İncelediği sanat eseri hakkındaki yargısını ifade eder.		
G.3.3.5. Sanat eseri ve sanat değeri olmayan nesnelere arasındaki farkları ifade eder.		
G.3.3.6. Sanat eserinin bir değere sahip olduğunu fark eder/kavrar.		
G.3.3.7. Sanat alanındaki etik kuralları açıklar.		
<b>4.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.4.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken biçimlendirme basamaklarını kullanır.		
G.4.1.2. Deneyimlerini farklı fikirler, sanat formları ve kültürel temalarla ilişkilendirerek görsel sanat çalışması oluşturur.		
G.4.1.3. Görsel sanat çalışmasında kompozisyon birliğini oluşturmak için seçimler yapar.		
G.4.1.4. İki boyutlu yüzey üzerinde derinlik etkisi oluşturur.		
G.4.1.5. Gözleme dayalı çizimlerinde kontur çizgisini ve gölgeleme tekniklerini kullanır.		
G.4.1.6. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.		
G.4.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.		



<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.4.2.1. Sanatçı ve zanaatkârın rollerini söyler.		
G.4.2.2. Türk kültürüne ve diğer kültürlere ait mimari yapıların belirgin özelliklerini karşılaştırır.		
G.4.2.3. Farklı kültürlerde yapılmış sanat eserlerinin genel özelliklerini karşılaştırır.		
G.4.2.4. Müzedeki farklı kültürlere ait sanat eserlerindeki ortak özellikleri söyler.		
G.4.2.5. Görsel sanat alanındaki meslekleri söyler.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.4.3.1. Soyut, gerçekçi ve figüratif sanat eserleri arasındaki farkları açıklar.		
G.4.3.2. Bir sanat eserini seçmesindeki tercih sebebini açıklar.		
G.4.3.3. Estetik tercihlerin kişilere göre nasıl değiştiğini ifade eder.		
G.4.3.4. Görsel sanat alanındaki etik kurallara uyar.		
<b>5.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.5.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.		
G.5.1.2. Görsel sanat çalışmasında mekân olgusunu göstermek için ölçü ve oranı kullanır.		
G.5.1.3. Görsel sanat çalışmasında hava perspektifini kullanır.		
G.5.1.4. Gözlemlerinden yola çıkarak orantılarına uygun insan figürü çizer.		
G.5.1.5. Görsel sanat çalışmasında dijital teknolojiyi kullanır.		
G.5.1.6. Sanat malzemelerini kullanarak rölyef veya heykel oluşturur.		
G.5.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.5.2.1. Farklı kültürlerin sanatı ve sanatçıları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.		
G.5.2.2. Geçmişte ve günümüzde yapılmış olan sanat eserleri arasındaki farklılıkları söyler.		
G.5.2.3. Müzeler ile Görsel Sanatları ilişkilendirir.		
G.5.2.4. Kullanılan sanat malzemeleri ile görsel sanat alanındaki meslekleri ilişkilendirir.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.5.3.1. Doğal ve inşa edilmiş çevreyi karşılaştırır.		
G.5.3.2. Seçilen sanat eserinin görsel özelliklerini analiz eder.		
G.5.3.3. Seçilen sanat eserinin içeriğini yorumlar.		
G.5.3.4. Bir sanat eserini yapıldığı dönem ve şartlara göre analiz eder.		



G.5.3.5. Kendi görsel sanat çalışmasını değerlendirir.		
G.5.3.6. Sanat eserlerinin neden farklı değerlendirildiğini açıklar.		
G.5.3.7. Görsel sanat çalışmasında etik kurallara uyar.		
<b>6.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.6.1.1. Öğrenciler görsel sanat çalışmalarından oluşan bir sunum dosyası hazırlar.		
G.6.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken farklı materyalleri ve teknikleri kullanır.		
G.6.1.3. Görsel sanat çalışmasındaki fikirlerini ve deneyimlerini; yazılı, sözlü, ritmik, drama vb. yöntemlerle gösterir.		
G.6.1.4. Seçilen tema ve konu doğrultusunda fikirlerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.		
G.6.1.5. Görsel sanat çalışmasında perspektifi kullanır.		
G.6.1.6. Gözleme dayalı kısa ve uzun süreli çizimler yapar.		
G.6.1.7. Üç boyutlu çalışmalar oluşturmak için oyma, asamblaj veya modelleme tekniklerini kullanır.		
G.6.1.8. Görsel sanat çalışmasında farklı geleneksel Türk sanatları alanlarını bir arada kullanır.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.6.2.1. Bir sanatçının eserlerinde seçtiği konuyu, kullandığı malzeme ve tekniği açıklar.		
G.6.2.2. Etnografya müzelerindeki ürünler aracılığıyla geleneksel sanat örneklerini inceler.		
G.6.2.3. Toplumda geleneksel sanatların rolünü açıklar.		
G.6.2.4. Anadolu uygarlıklarına ait eserleri müzeler aracılığıyla inceler.		
G.6.2.5. Görsel sanatlar, tarih ve kültürün birbirlerini nasıl etkilediğini açıklar.		
G.6.2.6. Görsel sanatlardaki meslekler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.6.3.1. Sanat eserini tanımlarken, çözümlerken, yorumlarken ve yargılarken eleştirel düşünme becerilerini kullanır.		
G.6.3.2. Sanatçının eserinde yansıttığı duygu ve düşünceleri açıklar.		
G.6.3.3. Görsel dilin ifadeleri aktarmadaki etkisini açıklar.		
G.6.3.4. Sanatçıların niçin sanat eseri oluşturduklarını tartışır.		
G.6.3.5. Kişisel fikirlerin ve değer yargısının sanat eserinin değerlendirilmesindeki etkisini açıklar.		
G.6.3.6. Sanat eserinin hisleri, duyguları ve estetik tepkiyi nasıl harekete geçirdiğini açıklar.		



### 7.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

7.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.7.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluşturmak için araştırmaya dayalı uygulama sürecinin basamaklarını eskiz defterinde gösterir.		
G.7.1.2. Görsel sanat çalışmasında sanat tekniklerini birlikte kullanır.		
G.7.1.3. Yaşantısının herhangi bir anını hikâyeleştirerek görsel sanat çalışmasına yansıtır.		
G.7.1.4. Görsel sanat çalışmasında geleneksel ve güncel sanat malzemeleri ile teknikleri kullanır.		
G.7.1.5. Görsel sanat çalışmasında farklı perspektif tekniklerini kullanır.		
G.7.1.6. Gözleme dayalı çizimler yapar.		
G.7.1.7. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.		
G.7.1.8. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.7.2.1. Sanat eserlerindeki üslupları açıklar.		
G.7.2.2. Sanat, tarih ve kültürün birbirini nasıl etkilediğini analiz eder.		
G.7.2.3. Sanatçıların topluma sağladığı katkıları açıklar.		
G.7.2.4. Tarihî olayların sanat eserleri üzerindeki etkisini inceler.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.7.3.1. Sanat eserinde ele alınan tema, konu ve sembolleri tanımlar.		
G.7.3.2. Sanat eserini değerlendirmek için sanat eleştirisi yöntemini kullanır.		
G.7.3.3. Sanatçıların eserlerini oluşturma süreçlerini karşılaştırır.		
G.7.3.4. Görsel sanat eserlerindeki sanatçının görsel sanat eserine yansıyan üslubunu fark eder.		
G.7.3.5. Kişisel ve bağlamsal bilgiler temelinde sanat eserini inceler.		
G.7.3.6. Sanat eserinde sosyal ve kültürel inanışların etkisini yorumlar.		
G.7.3.7. Çağdaş medyadaki imaj, yazı ve sembol gibi unsurların yönlendirici etkisini açıklar.		
G.7.3.8. Bilgi ve deneyimlerin sanat eserine yönelik bakış açısını nasıl etkilediğini açıklar.		



### 8.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

8.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE 1: GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.8.1.1. Görsel sanat çalışması oluşturma sürecini eskiz defterinde gösterir.		
G.8.1.2. Görsel sanat çalışmalarından oluşan bir sunum dosyası hazırlar.		
G.8.1.3. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için güncel sanattan yararlanır.		
G.8.1.4. Yazı ve görsel kullanarak görsel sanat çalışması oluşturur.		
G.8.1.5. Güncel olayları görsel sanat çalışmasına yansıtır.		
G.8.1.6. Görsel sanat çalışmasında farklı perspektif tekniklerini kullanır.		
G.8.1.7. Gözleme dayalı çizimlerinde farklı bakış açılarını yansıtır.		
G.8.1.8. Farklı teknik ve materyalleri bir arada kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.		
G.8.1.9. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜREL MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.8.2.1. Sanat eserinin sosyal, politik ve ekonomik faktörlerden nasıl etkilendiğini açıklar.		
G.8.2.2. Sanatçıların toplumda üstlendiği rolleri yorumlar.		
G.8.2.3. Dönem, üslup ve kullanılan malzemelere göre sanat eserlerinin özelliklerini karşılaştırır.		
G.8.2.4. Müzelerdeki eserlerin korunmasının önemini açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
G.8.3.1. Sanat eserinde kullanılan görsel dilin ifadeleri aktarmadaki etkisini analiz eder.		
G.8.3.2. Bir sanat eserinin değerlendirilmesinde bilgi ve deneyimlerin etkisini söyler.		
G.8.3.3. Sanatla ilişkili olarak estetiğin ne olduğunu açıklar.		
G.8.3.4. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarını analiz eder.		
G.8.3.5. Sanatın tanımlamasını yapar.		
G.8.3.6. Çağdaş medyadaki imaj, yazı ve sembol gibi unsurların etkisini analiz eder.		
G.8.3.7. Popüler kültürün günümüz görsel sanatlarına etkisini açıklar.		





# HAYAT BİLGİSİ



Hayat bilgisi dersi 1, 2 ve 3. sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Ders içeriğinde her sınıf düzeyinde okulumuzda hayat, evimizde hayat sağlıklı hayat, güvenli hayat, ülkemizde hayat ve doğada hayat üniteler adı altında amaçlar yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan hayat bilgisi dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda hayat bilgisi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 3. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı hayat bilgisi dersinin 2. sınıf müfredatı düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.</li><li>➤ Okulunun yerini sınıfının yerini söyler.</li><li>➤ Sınıf içi araç gereçlerini, aile bireylerini tanır.</li><li>➤ Basit öz bakım becerilerini yerine getirir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde okulu hakkında bilgi ve kuralları anlatır
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1.1.1. Sınıf içi tanışma etkinliğine 5 denemenin 4 ünde katılır.</li><li>2. 1.1.2. Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri 5 denemenin 4 ünde ayırt eder.</li><li>3. 1.1.3. Okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına 5 denemenin 4 ünde uyar.</li><li>4. 1.1.4. Sınıfının okul içindeki yerini 5 denemenin 4 ünde bulur.</li><li>5. 1.1.5. Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini 5 denemenin 4 ünde tanır.</li></ol>

2.sınıf hayat bilgisi dersi 1. Ünite okulumuzda hayat konusunun BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ilk kısa dönemli amaç ile öğretime başlar Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.





Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 3. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlana bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kâğıdına aktarır.

<b>1. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: Okulumuzda Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır.		
1.1.2. Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder.		
1.1.3. Okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına uyar.		
1.1.4. Sınıfının okul içindeki yerini bulur.		
1.1.5. Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanıır.		
1.1.6. Bayrak töreninde nasıl davranması gerektiğini kavrar.		
1.1.7. Okulun bölümlerini tanıır.		
1.1.8. Okul çalışanlarını tanıır.		
1.1.9. İhtiyaç duyduğu durumlarda okul çalışanlarından yardım alır.		
1.1.10. Sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılır.		
1.1.11. Okul kurallarına uyar.		
1.1.12. Okulda iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır.		
1.1.13. Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur.		
1.1.14. Okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirir.		
1.1.15. Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer.		
<b>ÜNİTE 2: Evimizde Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.2.1. Aile bireylerini tanıır.		
1.2.2. Aile hayatının önemini kavrar.		
1.2.3. Evinin yerini tarif eder.		
1.2.4. Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır.		
1.2.5. Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.		
1.2.6. Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar.		
1.2.7. İstek ve ihtiyaçları arasındaki farkı ayırt eder.		



<b>ÜNİTE 3: Sağlıklı Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.1. Kişisel bakımını düzenli olarak yapar.		
1.3.2. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder.		
1.3.3. Sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçer.		
1.3.4. Gün içerisinde öğünlere uygun ve dengeli beslenir.		
1.3.5. Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar.		
1.3.6. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.		
1.3.7. Kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterir.		
<b>ÜNİTE 4: Güvenli Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.4.1. Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar.		
1.4.2. Okula geliş ve okuldan gidişlerde insanların trafikteki davranışlarını gözlemler.		
1.4.3. Okula geliş ve okuldan gidişlerde trafik kurallarına uyar.		
1.4.4. Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular.		
1.4.5. Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir.		
1.4.6. Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır.		
1.4.7. Kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt eder.		
<b>ÜNİTE 5: Ülkemizde Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.5.1. Yaşadığı yeri bilir.		
1.5.2. Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder.		
1.5.3. Ülkemizin genel özelliklerini tanır.		
1.5.4. Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.		
1.5.5. Atatürk'ün hayatını bilir.		
1.5.6. Bayram, kutlama ve törenlere katılmaya istekli olur.		
<b>ÜNİTE 6: Doğada Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.		
1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.		
1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.		
1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.		
1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.		
1.6.6. Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler.		
1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.		
1.6.8. Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar.		



## 2.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

2.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE 1: Okulumuzda Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.		
2.1.2 Bireysel farklılıklara saygı duyar.		
2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar.		
2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.		
2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır.		
2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.		
2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uyar.		
2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.		
2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.		
2.1.10. Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar.		
2.1.11. Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar.		
<b>ÜNİTE 2: Evimizde Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır.		
2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar.		
2.2.3. Yaşadığı evin adresini bilir.		
2.2.4. Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder.		
2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır.		
2.2.6. Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkıları araştırır.		
2.2.7. Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur.		
2.2.8. Gün içerisinde planladığı işleri uygular.		
2.2.9. İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler.		
<b>ÜNİTE 3: Sağlıklı Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.3.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder.		
2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.		
2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.		
2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar.		
2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanıtır.		
2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder.		
2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer.		



<b>ÜNİTE 4: Güvenli Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır.		
2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar.		
2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur.		
2.4.4. Acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilir.		
2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur.		
2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.		
<b>ÜNİTE 5: Ülkemizde Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.		
2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklal Marşı'nın vatani ve milleti için önemini fark eder.		
2.5.3. Atatürk'ün çocukluğunu araştırır.		
2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.		
2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.		
2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır.		
2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.		
2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.		
<b>ÜNİTE 6: Doğada Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.		
2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder.		
2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.		
2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.		
2.6.5. Doğa olaylarını tanır.		
2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir.		
2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.		
2.6.8. Güneş'i gözlemleyerek yönleri gösterir.		
2.6.9. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.		



### 3.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

3.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
ÜNİTE 1: Okulumuzda Hayat	+/-	AÇIKLAMALAR
3.1.1. Kendisinin güçlü ve zayıf yönlerini fark eder.		
3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.		
3.1.3. Arkadaş seçiminde nelere dikkat etmesi gerektiğini kavrar.		
3.1.4. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.		
3.1.5. Okulunun tarihini araştırır.		
3.1.6. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.		
3.1.7. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.		
3.1.8. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.		
3.1.9. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.		
ÜNİTE 2: Evimizde Hayat	+/-	AÇIKLAMALAR
3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.		
3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.		
3.2.3. Ev adresinin krokisini çizer.		
3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.		
3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir.		
3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.		
3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir.		
3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.		
ÜNİTE 3: Sağlıklı Hayat	+/-	AÇIKLAMALAR
3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.		
3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.		
3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.		



3.3.4. Vücudun gereksinimi olan besinleri yeterli miktarlarda, uygun zamanlarda ve dengeli bir şekilde tüketir.		
3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.		
<b>ÜNİTE 4: Güvenli Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.		
3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.		
3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler verir.		
3.4.4. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar.		
3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi veya acil durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.		
3.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.		
<b>ÜNİTE 5: Ülkemizde Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıtır.		
3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.		
3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır.		
3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.		
3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.		
3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.		
3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.		
3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.		
3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.		
<b>ÜNİTE 6: Doğada Hayat</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.		
3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır.		
3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.		
3.6.4. İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.		
3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.		
3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







# **HUKUK** **ve** **ADALET**



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan hukuk ve adalet dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda hukuk ve adalet dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı hukuk ve adalet dersinde 6.sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sorumluluk kelimesinin anlamını bilir.</li><li>➤ Hak kelimesinin anlamını bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci Hak ve sorumluluklar neler olduğu sorulduğunda 5 demenin 4 ünde anlatır.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- SHA1.5 Adaletin sağlanmasında hukukun rolünü 5 denemenin 4ünde açıklar.</li><li>2- SHA4.3.Hukuki uyuşmazlıkların çözümünde görevli kurumların işleyişini açıklar.</li><li>3- SHA4.4.Yargı sistemiyle ilgili meslekleri 5 denemenin 4 ünü söyler.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen hukuk ve adalet dersi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



HUKUK VE ADALET		
<b>ÜNİTE1: YAŞAMIMIZDA HUKUK VE ADALET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
SHA1.1. Adaletli olmanın birey ve toplum üzerinde etkilerini araştırır.		
SHA1.2. Adaletin daha etkin gelişmesine yönelik özgün öneriler geliştirir.		
SHA1.3.adaletin sağlanmasında pozitif ayrımcılığın önemini örneklendirir.		
SHA1.4. “Adalet”, ”Eşitlik” ve “Hukuk” kavramlarını ilişkilendirir.		
SHA1.5 Adaletin sağlanmasında hukukun rolünü kavrar.		
SHA1.6 Hukuk kurallarının toplumsal düzenin sağlanmasındaki önemini tartışır.		
<b>ÜNİTE2: HAKLARIMIZ VE SORUMLULUKLARIMIZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
SHA2.1.Hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirir.		
SHA2.2.Hakların hukukla güvence altına alındığını örneklendirir.		
SHA2.3.Haklarını hukuki yollarla aramanın gerekliliğini kavrar.		
SHA2.4.Haklarını aramak için gerekli hukuki bilgi ve belgelere erişme yollarını kullanır.		
SHA2.5.Hakların aranmasında ve adaletin sağlanmasında sorumluluk üstlenir.		
<b>ÜNİTE3: HUKUKİ SORUNLARIMIZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
SHA3.1.Hukukla ilgili karşılaşılabileceği özel durumları fark eder.		
SHA3.2.Sorumluluklarının bilincinde bir birey olarak hukuka aykırı durumların oluşmaması için özen gösterir.		
SHA3.3.Hukuka aykırı durumların ortaya çıkma nedenlerini ayırt eder.		
SHA3.4.Hukuka aykırı durumların bireysel, toplumsal, ekonomik sonuçlarını değerlendirir.		
<b>ÜNİTE4: HUKUKİ ÇÖZÜMLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
SHA4.1.Hukuki uyuşmazlıkları barışçıl yollarla çözer.		
SHA4.2.Hukuki uyuşmazlıkların çözümünde görevli kurumların işleyişlerini açıklar.		
SHA4.3.Hukuki uyuşmazlıkların çözümünde görevli kurumların işleyişini açıklar.		
SHA4.4.Yargı sistemiyle ilgili meslekleri araştırır.		
SHA4.5.Yargı sistemindeki kurumları işlevlerim açısından karşılaştırır.		
SHA4.6.Yargılama sisteminin adaletin sağlanmasındaki rolünü değerlendirir.		





# İNGİLİZCE



İngilizce dersi 2-3-4-5-6-7-8. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Bu ders içeriğinde buna üniteler dinleme, konuşma ve yazma grupları altında yer alan amaçları içerir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan İngilizce dersi, öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda İngilizce dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 5. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı İngilizce dersinde 2. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin sahip olduğu performans 2. sınıf seviyesindedir, bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar 2. sınıf müfredatından olacaktır. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.</li><li>➤ Öğrenci 1'den 10'a kadar rakamları İngilizce sayabilmektedir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci kendisine sorulduğunda ana ve ara renklerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li><li>2. Öğrenci kendisine sorulduğunda meyve ve sebzelerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li></ol>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1-Öğrenci kendisine sorulduğunda ana renklerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inden bağımsız olarak söyler.</li><li>2-Öğrenci kendisine sorulduğunda ara renklerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li><li>3-Öğrenci kendisine sorulduğunda meyvelerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li><li>4-Öğrenci kendisine sorulduğunda sebzelerin İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li></ol>

İngilizce dersinde Bep oluşturulurken müfredatta yer alan amaçlar öğrenci için uygun değil ise öğrencinin bireysel gereksinimine uygun olarak amaçlar yazılabilir. Ayrıca İngilizce dersinde öğrenciye bildiği kavram ve becerilerin İngilizceleri öğretilir. Örneğin meyveleri Türkçe olarak adlandıramayan bir öğrenciye meyvelerin İngilizcelerini öğretimi uygun olmayacaktır. BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçların öğretimine başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada iki ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde uygulamalı veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.



Ders ile ilgili olan yazılı veya uygulamalı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtların da öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin3. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İngilizce dersinde çalışma kağıdı veya yazılı kağıt hazırlanırken görsellerden yararlanılmalıdır. Öğretmen gerekli yerlerde öğrenci okuyamadığı için okur ve soruları öğrenciye yönelir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

3. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
<b>1.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.1.L1. Students will be able to identify words that are common to both Turkish and English.		
E2.1.L2. Students will be able to match written letters with the sounds produced.		
E2.1.S1. Students will be able to use the correct word to identify certain objects, people or animals.		
<b>2.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.2.L1. Students will be able to understand simple expressions about greeting and meeting someone.		
E2.2.L2. Students will be able to understand when someone introduces himself or herself.		
E2.2.S1. Students will be able to use everyday expressions for greeting and meeting someone.		
E2.2.S2. Students will be able to ask questions to learn someone's name.		
E2.2.S3. Students will be able to ask questions to find out how they are doing.		
E2.2.S4. Students will be able to introduce themselves in a simple way.		
<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.3.L1. Students will be able to understand instructions and follow short, simple directions.		
E2.3.S1. Students will be able to tell others how to do things in the classroom.		
E2.3.S2. Students will be able to ask for clarification by asking the speaker to repeat what has been said.		
E2.3.S3. Students will be able to express and respond to thanks.		



<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.4.L1. Students will be able to identify and understand the names of some classroom objects. E2.4.L2. Students will be able to identify the numbers from 1 to 10.		
E2.4.S1. Students will be able to express the correct names of the classroom objects.		
E2.4.S2. Students will be able to express numbers from 1 to 10 and quantities of things.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.5.L1. Students will be able to understand the names for colors of things.		
E2.5.S1. Students will be able to name the colors of things.		
E2.5.S2. Students will be able to talk about the colors they like.		
E2.5.S3. Students will be able to express numbers and quantities of things.		
<b>6.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.6.L1. Students will be able to understand short, simple suggestions.		
E2.6.S1. Students will be able to make suggestions in a simple way.		
E2.6.S2. Students will be able to ask and answer simple questions.		
<b>7.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.7.L1. Students will be able to understand the names of their body parts.		
E2.7.S1. Students will be able to tell the names of their body parts.		
E2.7.S2. Students will be able to give short, simple and oral instructions.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.8.L1. Students will be able to identify certain pet animals.		
E2.8.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions about the names and locations of pet animals.		
E2.8.S1. Students will be able to say the names of certain pet animals.		
E2.8.S2. Students will be able to say where the animals are by pointing out them.		
<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E2.9.L1. Students will be able to recognize the names of fruits.		
E2.9.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions.		
E2.9.S1. Students will be able to talk about the fruits they like.		
E2.9.S2. Students will be able to tell others to do things with fruits by pointing out them		





10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E2.10.L1. Students will be able to recognize the names of certain animals.		
E2.10.L2. Students will be able to understand common expressions about abilities.		
E2.10.S1. Students will be able to talk about the animals they like/dislike.		
E2.10.S2. Students will be able to talk about abilities.		
<b>4. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.1.L1. Students will be able to recognize the basic expressions of greeting and saluting.		
E3.1.L2. Students will be able to recognize the alphabet.		
E3.1.L3. Students will be able to recognize the numbers from 1 to 20.		
E3.1.S1. Students will be able to greet each other in a simple way.		
E3.1.S2. Students will be able to introduce themselves in a simple way.		
E3.1.S3. Students will be able to spell their names. E3.1.S4. Students will be able to say the numbers from 1 to 20.		
2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.2.L1. Students will be able to recognize kinship terms (names for family members).		
E3.2.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions.		
E3.2.S1. Students will be able to ask about and state the relationships of their family members.		
E3.2.S2. Students will be able to introduce their family members in a simple way.		
3.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.3.L1. Students will be able to recognize the physical qualities of individuals.		
E3.3.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions.		
E3.3.S1. Students will be able to talk about physical qualities of individuals.		
E3.3.S2. Students will be able to talk about abilities.		
4.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.4.L1. Students will be able to recognize the names of emotions/feelings.		
E3.4.L2. Students will be able to recognize simple suggestions.		



E3.4.S1. Students will be able to talk about personal emotions/feelings.		
E3.4.S2. Students will be able to make simple suggestions.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E3.5.L1. Students will be able to recognize the names of toys.		
E3.5.L2. Students will be able to follow short and simple dialogues about possessions.		
E3.5.S1. Students will be able to talk about the quantity of things.		
E3.5.S2. Students will be able to tell the colors and quantity of the toys they have.		
<b>6.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E3.6.L1. Students will be able to recognize the characteristics of shapes.		
E3.6.L2. Students will be able to recognize the names of the parts of a house.		
E3.6.L3. Students will be able to follow short, simple and oral instructions about size and shapes.		
E3.6.S1. Students will be able to talk about the shapes of things.		
E3.6.S2. Students will be able to ask about and say the parts of a house.		
E3.6.S3. Students will be able to ask about and tell the location of things in a house.		
E3.6.S4. Students will be able to talk about possessions.		
<b>7.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E3.7.L1. Students will be able to recognize the types of buildings and parts of a city.		
E3.7.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions about the types of buildings and parts of a city.		
E3.7.S1. Students will be able to talk about where buildings and other places are on a city map.		
E3.7.S2. Students will be able to talk about where people are.		
E3.7.S3. Students will be able to Express apologies.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E3.8.L1. Students will be able to recognize the types of vehicles.		
E3.8.L2. Students will be able to understand simple and short oral texts about transportation.		
E3.8.L3. Students will be able to follow short, simple and oral instructions about transportation.		
E3.8.S1. Students will be able to talk about where vehicles are.		
E3.8.S2. Students will be able to talk about the using of transportation vehicles.		



9.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.9.L1. Students will be able to identify various weather conditions.		
E3.9.S1. Students will be able to talk about the weather conditions		
10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E3.10.L1. Students will be able to recognize nature and the names of animals.		
E3.10.L2. Students will be able to follow short, simple and oral instructions about nature and animals.		
E3.10.S1. Students will be able to talk about nature and animals.		
E3.10.S2. Students will be able to talk about the animals they like or dislike and the nature.		
<b>5. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E4.1.L1. Students will be able to understand short and clear utterances about requests.		
E4.1.L2. Students will be able to understand short and clear utterances about permission.		
E4.1.L3. Students will be able to recognize simple classroom instructions.		
E4.1.L4. Students will be able to recognize numbers from one to fifty.		
E4.1.S1. Students will be able to interact with their classmates through asking for and giving permission in short utterances.		
E4.1.S2. Students will be able to make requests by using simple utterances.		
E4.1.S3. Students will be able to give and respond to simple instructions verbally.		
E4.1.S4. Students will be able to count up to fifty.		
2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E4.2.L1. Students will be able to recognize information about other people.		
E4.2.L2. Students will be able to identify different people's nationalities.		
E4.2.S1. Students will be able to talk about nations and nationalities.		
E4.2.S2. Students will be able to talk about locations of cities.		
3.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E4.3.L1. Students will be able to get the main idea of a simple oral text about the abilities of the self and others.		
E4.3.L2. Students will be able to recognize possessions of others in a clear, short and slow oral text.		
E4.3.S1. Students will be able to talk about their own and others' possessions.		
E4.3.S2. Students will be able to deliver a simple, brief speech about abilities with an initial preparation.		



<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.4.L1. Students will be able to understand the general information in an oral text about likes and dislikes.		
E4.4.S1. Students will be able to talk about their likes and dislikes.		
E4.4.S2. Students will be able to engage in simple conversations about likes and dislikes.		
E4.4.S3. Students will be able to ask for clarification in conversations.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.5.L1. Students will be able to understand the general and specific information in a short, oral text about daily routines.		
E4.5.L2. Students will be able to recognize the time in a short oral text.		
E4.5.S1. Students will be able to talk about their daily routines.		
E4.5.S2. Students will be able to talk about the time.		
<b>6.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.6.L1. Students will be able to understand and follow simple instructions.		
E4.6.L2. Students will be able to recognize phrases/descriptions about locations.		
E4.6.S1. Students will be able to give short and basic instructions.		
E4.6.S2. Students will be able to talk about locations of objects.		
E4.6.S3. Students will be able to ask and answer simple clarification questions.		
<b>7.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.7.L1. Students will be able to identify other people's jobs and likes in a short, simple oral text.		
E4.7.S1. Students will be able to talk about other people's jobs and likes in simple conversations.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.8.L1. Students will be able to understand short oral texts about weather conditions and clothing.		
E4.8.L2. Students will be able to recognize the names of the seasons and clothes in short oral texts.		
E4.8.S1. Students will be able to describe the weather conditions.		
E4.8.S2. Students will be able to name these seasons.		
E4.8.S3. Students will be able to ask and answer simple questions about weather conditions and clothing items in simple conversations.		
E4.8.S4. Students will be able to make simple request about borrowing.		
<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.9.L1. Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and announcements (e.g., describing people and their features).		
E4.9.L2. Students will be able to understand short, oral texts about possessions.		



E4.9.S1. Students will be able to describe their friends and other people (family members, teachers, etc.).		
E4.9.S2. Students will be able to ask and answer questions about other people's physical characteristics.		
E4.9.S3. Students will be able to talk about possessions.		
<b>10.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E4.10.L1. Students will be able to recognize simple words and phrases about food and drinks.		
E4.10.L2. Students will be able to understand the offers about their basic needs.		
E4.10.L3. Students will be able to identify others' needs and feelings in simple oral texts.		
E4.10.S1. Students will be able to talk about their basic needs and feelings.		
E4.10.S2. Students will be able to express their feelings and their needs.		
<b>6. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>1.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.1.L1. Students will be able to understand simple personal information.		
E5.1.S1. Students will be able to introduce themselves and meet other people.		
E5.1.S2. Students will be able to exchange simple personal information.		
E5.1.R1. Students will be able to read picture stories, conversations and cartoons about personal information.		
E5.1.R2. Students will be able to read their timetable for their lessons.		
<b>2.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.2.L1. Students will be able to understand simple directions to get from one place to another.		
E5.2.L2. Students will be able to recognize the use of rising intonation to ask for clarification.		
E5.2.S1. Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations.		
E5.2.S2. Students will be able to give directions in a simple way.		
E5.2.R1. Students will be able to understand information about important places.		
<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.3.L1. Students will be able to understand simple, oral texts about hobbies, likes/dislikes and abilities.		
E5.3.S1. Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way.		



E5.3.S2. Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way.		
E5.3.R1. Students will be able to follow a simple story with visual aids.		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.4.L1. Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines.		
E5.4.L2. Students will be able to understand the time.		
E5.4.S1. Students will be able to talk about daily routines.		
E5.4.S2. Students will be able to use simple utterances to talk about daily routines of friends and family members.		
E5.4.S3. Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100.		
E5.4.R1. Students will be able to understand short and simple written texts about daily routines.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.5.L1. Students will be able to identify common illnesses and understand some of the suggestions made.		
E5.5.L2. Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses.		
E5.5.S1. Students will be able to name the common illnesses in a simple way.		
E5.5.S2. Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses.		
E5.5.R1. Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings.		
<b>6.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.6.L1. Students will be able to follow slow and carefully articulated speech describing movie characters and movie types.		
E5.6.S1. Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters.		
E5.6.S2. Students will be able to use simple utterances to state personal opinions about movies and movie characters.		
E5.6.S3. Students will be able to state the time of an event.		
E5.6.R1. Students will be able to understand phrases and simple sentences on posters and advertisements about movies and movie characters.		
<b>7.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.7.L1. Students will be able to understand simple requests for permission and their responses.		
E5.7.S1. Students will be able to ask for permission and give response in a simple way.		
E5.7.S2. Students will be able to use basic greeting and leave-taking expressions.		
E5.7.S3. Students will be able to use utterances to express obligation.		
E5.7.S4. Students will be able to state the date of an event.		





E5.7.S5. Students will be able to express and respond to thanks.		
E5.7.R1. Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.8.L1. Students will be able to understand simple oral texts about sports activities.		
E5.8.L2. Students will be able to understand suggestions made for a limited number of activities.		
E5.8.S1. Students will be able to make suggestions for a limited number of activities.		
E5.8.S2. Students will be able to accept or refuse suggestions in a simple way.		
E5.8.S3. Students will be able to give simple personal information.		
E5.8.S4. Students will be able to ask for clarification by asking the speaker to repeat what has been said.		
E5.8.R1. Students will be able to understand simple texts about sports activities.		
<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.9.L1. Students will be able to understand descriptions of what people/animals are doing at the moment.		
E5.9.S1. Students will be able to talk about what people/animals are doing at the moment.		
E5.9.S2. Students will be able to ask for permission.		
E5.9.S3. Students will be able to use simple utterances to describe what other people are doing at the moment.		
E5.9.R1. Students will be able to understand short and simple texts about what people/animals are doing at the moment.		
<b>10.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E5.10.L1. Students will be able to understand simple texts about festivals around the world.		
E5.10.S1. Students will be able to describe the events in a festival in a simple way.		
E5.10.R1. Students will be able to understand visually supported short texts about festivals around the world.		
<b>7. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>1.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.		
E6.1.S1. Students will be able to talk about repeated actions.		
E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.		
E6.1.SP2. Students will be able to tell the time and dates.		



E6.1.R1. Students will be able to read short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.		
<b>2.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in an oral text.		
E6.2.SI1. Students will be able to ask people about their food preferences.		
E6.2.SP1. Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like.		
E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.		
E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.		
<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.3.L1. Students will be able to identify expressions and phrases related to present events.		
E6.3.L2. Students will be able to pick up the expressions in a dialogue comparing things.		
E6.3.SI1. Students will be able to ask people questions about what they are doing at the moment.		
E6.3.SI2. Students will be able to ask people to compare things.		
E6.3.SP1. Students will be able to describe people doing different actions.		
E6.3.SP2. Students will be able to make comparisons between two things.		
E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.4.L1. Students will be able to pick up specific information from short oral texts about weather conditions and emotions.		
E6.4.SI1. Students will be able to ask people about the weather.		
E6.4.SP1. Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way.		
E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.5.L1. Students will be able to recognize the words related to the expression of emotions.		
E6.5.SI1. Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things.		
E6.5.SP1. Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things.		
E6.5.R1. Students will be able to understand general meaning in simple texts related to the feelings and personal opinions about places and things.		
E6.5.R2. Students will be able to read specific information on a poster about a certain place.		





6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E6.6.L1. Students will be able to understand familiar words and simple phrases concerning people's occupations in clear oral texts.		
E6.6.L2. Students will be able to understand the time, days and dates.		
E6.6.SI1. Students will be able to talk about occupations.		
E6.6.SP1. Students will be able to ask personal questions.		
E6.6.SP2. Students will be able to state the dates.		
E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.		
E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.		
7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E6.7.L1. Students will be able to spot the activities about holidays in oral texts.		
E6.7.SI1. Students will be able to talk about their holidays.		
E6.7.SP1. Students will be able to describe past activities and personal experiences.		
E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.		
E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.		
8.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E6.8.L1. Students will be able to listen to the instructions and locate things.		
E6.8.L2. Students will be able to understand past events in oral texts.		
E6.8.SI1. Students will be able to talk about the locations of people and things.		
E6.8.SI2. Students will be able to talk about past events with definite time.		
E6.8.SP1. Students will be able to describe the locations of people and things.		
E6.8.SP2. Students will be able to describe past events with definite time.		
E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time.		
E6.8.W1. Students will be able to write about past events with definite time.		
E6.8.W2. Students will be able to write about the locations of people and things.		



<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.9.L1. Students will be able to recognize appropriate attitudes to save energy and to protect the environment.		
E6.9.L2. Students will be able understand suggestions related to the protection of the environment in simple oral texts.		
E6.9.SI1. Students will be able to give each other suggestions about the protection of the environment.		
E6.9.SP1. Students will be able to talk to people about the protection of the environment.		
E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment.		
E6.9.R2. Students will be able to follow short, simple written instructions.		
E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment.		
<b>10.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E6.10.L1. Students will be able to recognize some key features related to the concept of democracy.		
E6.10.SI1. Students will be able to talk about the stages of classroom president polls.		
E6.10.SP1. Students will be able to give short descriptions of past and present events.		
E6.10.SP2. Students will be able to talk about the concept of democracy.		
E6.10.R1. Students will be able to recognize familiar words and simple phrases related to the concept of democracy.		
E6.10.W1. Students will be able to write simple pieces about concepts related to democracy.		
<b>8. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>1.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.1.L1. Students will be able to understand clear, standard speech on appearances and personalities.		
E7.1.SI1. Students will be able to talk about other people's appearances and personalities.		
E7.1.SP1. Students will be able to report on appearances and personalities of other people.		
E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances and personalities, and make simple comparisons.		
E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.		
<b>2.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.2.L1. Students will be able to recognize frequency adverbs in simple oral texts.		



E7.2.SI1. Students will be able to ask questions related to the frequency of events.		
E7.2.SP1. Students will be able to talk about routines/daily activities by using frequency adverbs.		
E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.		
E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.		
<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.3.L1. Students will be able to recognize specific information in oral texts dealing with past events and dates.		
E7.3.SI1. Students will be able to talk about past events with definite time.		
E7.3.SP1. Students will be able to describe past events and experiences.		
E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.		
E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.4.L1. Students will be able to understand past and present events in oral texts.		
E7.4.L2. Students will be able to identify the names of wild animals in simple oral texts.		
E7.4.SI1. Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals.		
E7.4.SP1. Students will be able to make simple suggestions.		
E7.4.SP2. Students will be able to report on past and present events.		
E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts.		
E7.4.R2. Students will be able to spot the names of wild animals in simple texts.		
E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.5.L1. Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences.		
E7.5.SI1. Students will be able to ask questions about preferences of other people.		
E7.5.SI2. Students will be able to talk about past events and personal experiences.		
E7.5.SP1. Students will be able to state their preferences.		
E7.5.SP2. Students will be able to describe past events in a simple way.		
E7.5.R1. Students will be able to understand simple texts about daily routines and preferences. E7.5.R2. Students will be able to understand simple texts about past events.		
E7.5.W1. Students will be able to write pieces about daily routines and preferences.		



<b>6.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.6.L1. Students will be able to recognize utterances related to suggestions, needs and quantity of things.		
E7.6.SI1. Students will be able to talk about arrangements and sequences of actions.		
E7.6.SP1. Students will be able to make suggestions.		
E7.6.SP2. Students will be able to express needs and quantity.		
E7.6.R1. Students will be able to understand texts about celebrations.		
E7.6.W1. Students will be able to write invitation cards.		
<b>7.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.7.L1. Students will be able to understand utterances about predictions and future events in simple oral texts.		
E7.7.SI1. Students will be able to talk about simple predictions.		
E7.7.SP1. Students will be able to report on simple predictions.		
E7.7.R1. Students will be able to understand short and simple texts about predictions.		
E7.7.W1. Students will be able to write pieces about predictions and future events.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.8.L1. Students will be able to recognize the names of the public buildings.		
E7.8.L2. Students will be able to understand explanations with reasons.		
E7.8.SI1. Students will be able to give explanations with reasons.		
E7.8.SP1. Students will be able to report on explanations with reasons.		
E7.8.R1. Students will be able to understand simple expressions and recognize familiar words about explanations with reasons.		
E7.8.W1. Students will be able to write pieces about explanations with reasons.		
<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E7.9.L1. Students will be able to understand phrases and the highest frequency vocabulary about environment.		
E7.9.L2. Students will be able to follow how a simple process is described in clear oral texts.		
E7.9.SI1. Students will be able to talk about obligations.		
E7.9.SI2. Students will be able to give simple instructions for a specific process.		
E7.9.SP1. Students will be able to give a simple description or presentation of a process.		
E7.9.R1. Students will be able to identify specific information in various texts about environment.		
E7.9.W1. Students will be able to write short, simple messages about environment.		
E7.9.W2. Students will be able to write short description of a process.		



10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E7.10.L1. Students will be able to identify the discussion topic about popular science in simple oral texts.		
E7.10.SI1. Students will be able to make simple comparisons.		
E7.10.SI2. Students will be able to talk about past events.		
E7.10.SP1. Students will be able to report on general truths in various ways.		
E7.10.R1. Students will be able to identify specific information in various texts about facts and general truths.		
E7.10.R2. Students will be able to identify specific information about past events.		
E7.10.W1. Students will be able to write short and basic descriptions of facts and general truths.		
<b>9. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.1.L1. Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.		
E8.1.SI1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.		
E8.1.SP1. Students will be able to structure a talk to make simple inquiries, give explanations and reasons.		
E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.		
E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.		
E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.		
2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.2.L1. Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers.		
E8.2.SI1. Students will be able to talk about regular activities of teenagers.		
E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.		
E8.2.SP2. Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way.		
E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.		
E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.		



<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E8.3.L1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process.		
E8.3.SI1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed.		
E8.3.SP1. Students will be able to give a simple description about a process.		
E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.		
E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.		
E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.		
E8.4.L2. Students will be able to follow a phone conversation.		
E8.4.SI1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.		
E8.4.SP1. Students will be able to express their decisions taken at the moment of conversation.		
E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.		
E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E8.5.L1. Students will be able to understand the gist of oral texts.		
E8.5.L2. Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.		
E8.5.SI1. Students will be able to talk about their Internet habits.		
E8.5.SI2. Students will be able to exchange information about the Internet.		
E8.5.SP1. Students will be able to make excuses, and to accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences.		
E8.5.R1. Students will be able to identify main ideas in short and simple texts about internet habits.		
E8.5.R2. Students will be able to find specific information about the Internet in various texts.		
E8.5.W1. Students will be able to write a basic paragraph to describe their internet habits.		





6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.6.L1. Students will be able to follow a discussion on adventures.		
E8.6.L2. Students will be able to understand the main points of simple messages.		
E8.6.SI1. Students will be able to interact with reasonable ease in short conversations.		
E8.6.SI2. Students will be able to talk about comparisons, preferences and their reasons.		
E8.6.SP1. Students will be able to make comparisons about sports and games by using simple descriptive language.		
E8.6.R1. Students will be able to understand short and simple texts to find the main points about adventures.		
E8.6.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph comparing two objects.		
7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.7.L1. Students will be able to understand and extract the specific information from short and simple oral texts.		
E8.7.SI1. Students will be able to exchange information about tourism.		
E8.7.SI2. Students will be able to talk about their favorite tourist attractions by giving details.		
E8.7.SP1. Students will be able to express their preferences for particular tourist attractions and give reasons.		
E8.7.SP2. Students will be able to make simple comparisons between different tourist attractions.		
E8.7.SP3. Students will be able to express their experiences about places.		
E8.7.R1. Students will be able to find specific information from various texts about tourism.		
E8.7.W1. Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favorite tourist attraction(s).		
8.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.8.L1. Students will be able to identify the main points of a short talk describing the responsibilities of people.		
E8.8.L2. Students will be able to understand obligations, likes and dislikes in various oral texts. E8.8.L3. Students will be able to follow topic change during factual, short talks.		
E8.8.SI1. Students will be able to interact during simple, routine tasks requiring a direct exchange of information.		
E8.8.SI2. Students will be able to talk about responsibilities.		
E8.8.SP1. Students will be able to express their obligations, likes and dislikes in simple terms.		
E8.8.R1. Students will be able to understand various short and simple texts about responsibilities.		
E8.8.W1. Students will be able to write short and simple poems/stories about their feelings and responsibilities.		



9.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.9.L1. Students will be able to recognize main ideas and key information in short oral texts about science.		
E8.9.SI1. Students will be able to talk about actions happening currently and in the past.		
E8.9.SI2. Students will be able to involve in simple discussions about scientific achievements.		
E8.9.SP1. Students will be able to describe actions happening currently.		
E8.9.SP2. Students will be able to present information about scientific achievements in a simple way.		
E8.9.R1. Students will be able to understand short and simple texts about actions happening currently and in the past.		
E8.9.R2. Students will be able to identify main ideas and supporting details in short texts about science.		
E8.9.W1. Students will be able to write simple descriptions of scientific achievements in a short paragraph.		
10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E8.10.L1. Students will be able to identify the main points of TV news about natural forces and disasters.		
E8.10.SI1. Students will be able to talk about predictions concerning future of the Earth.		
E8.10.SI2. Students will be able to negotiate reasons and results to support their predictions about natural forces and disasters.		
E8.10.SP1. Students will be able to express predictions concerning future of the Earth.		
E8.10.SP2. Students will be able to give reasons and results to support their predictions about natural forces and disasters.		
E8.10.R1. Students will be able to identify specific information in simple texts about natural forces and disasters.		
E8.10.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about reasons and results of natural forces and disasters.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK ve DEMOKRASİ



## İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

İnsan hakları yurttaşlık ve demokrasi dersi ilkokul 4. Sınıfta öğretimi yapılan temel derslerden biridir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan İnsan hakları yurttaşlık ve demokrasi dersi öğrencinin bulunduğu kade-me ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda İnsan hakları yurttaşlık ve demokrasi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci insan olmanın özelliklerini bilir.</li><li>➤ Yurt, vatan kelimelerinin anlamlarını bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci hak özgürlük ve sorumlulukların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Y.4.2.1. özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi 5 denemenin 4 ünde ifade eder.
2- Y.4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını 5 denemenin 4 ünde açıklar
3- Y.4.2.5 Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini 5 denemenin 4 ünde ifade eder.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amaçla öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçer. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır.

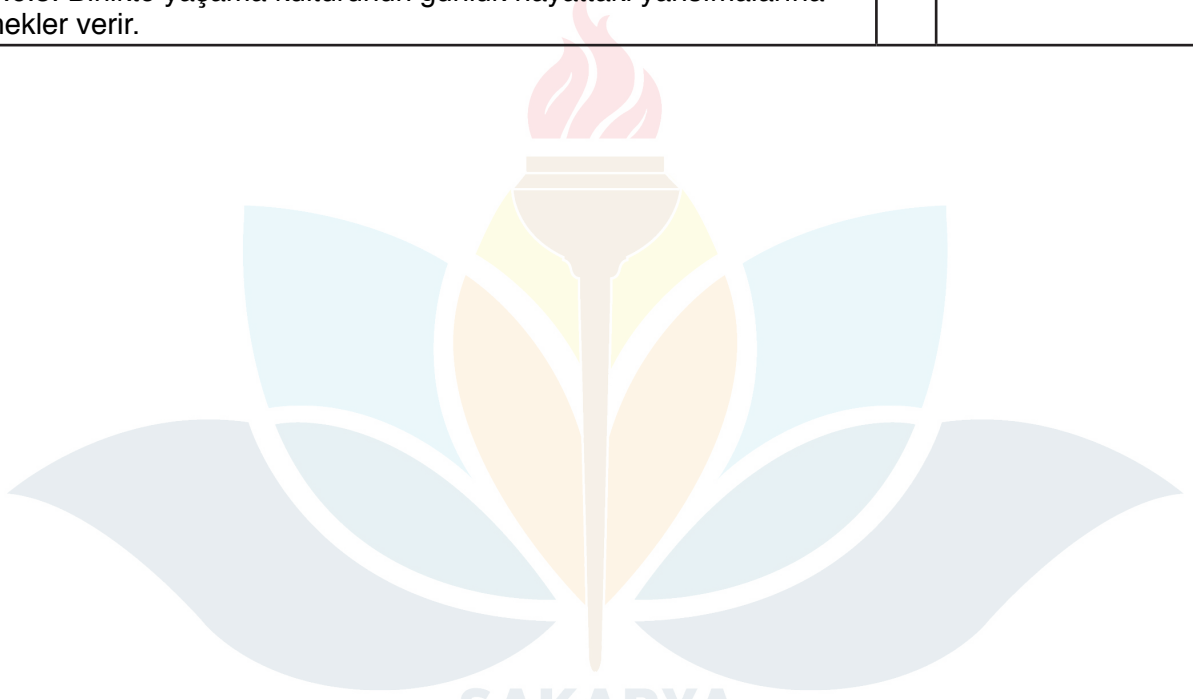


## 4.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

<b>Y.4.1. İnsan Olmak</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Y.4.1.1. İnsan olmanın niteliklerini açıklar		
Y.4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir		
Y.4.1.3. Haklarına kendi yaşamından örnekler verir		
Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar		
<b>Y.4.2. Hak, Özgürlük ve Sorumluluk</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Y.4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder.		
Y.4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar.		
Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır		
Y.4.2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder		
Y.4.2.5. Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir.		
Y.4.2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir		
Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir		
<b>Y.4.3. Adalet ve Eşitlik</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Y.4.3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir.		
Y.4.3.2. Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar.		
Y.4.3.3. İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir		
Y.4.3.4. Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanmadığı durumları karşılaştırır		
Y.4.3.5. Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar		
<b>Y.4.4. Uzlaş</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Y.4.4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar		
Y.4.4.2. Uzlaş gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır		
Y.4.4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaş yolları arar.		
Y.4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaş durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır		
<b>Y.4.5. Kurallar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Y.4.5.1. Kural kavramını sorgular.		
Y.4.5.2. Kuralın, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiye etkisini değerlendirir		
Y.4.5.3. Kurallara uymanın toplumsal ahenge ve birlikte yaşamaya olan katkısını değerlendirir		
Y.4.5.4. Kuralların uygulanmasına katkı sağlar.		



Y.4.6. Birlikte Yaşama	+/-	AÇIKLAMALAR
Y.4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir		
Y.4.6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar.		
Y.4.6.3. Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını açıklar.		
Y.4.6.4. Yurttaş olmanın sorumluluklarını açıklar		
Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







# MATEMATİK



Matematik dersi **1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. Ve 8.** sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Tüm kademe ve sınıflardaki Matematik dersi ünitelerinde bulunan amaçlar kavramlar, uzamsal ifadeler, sayılar, dört işlem, problem çözme kategorilerinde yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Matematik dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Matematik dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 3. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Matematik Dersinde 1. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci tek basamaklı sayıları, iki basamaklı sayıları ve üç basamaklı sayıları okur ve yazar.</li><li>➤ Ritmik sayma yapabilmektedir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1.Öğrenci bağımsız olarak doğal sayılarla 5 denemenin 4 ünde toplama işlemi yapar.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) 1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını 5 denemenin 4 ünde söyler</li><li>2) 1.1.2.2. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla 5 denemenin 4 ünde toplama işlemini yapar.</li><li>3) 1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>4) 1.1.2.4. Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı 5 denemenin 4 ünde bulur.</li><li>5) 1.1.2.5. 5 denemenin 4 ünde Zihinden toplama işlemi yapar.</li><li>6) 1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri 5 denemenin 4 ünde çözer.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen doğal sayılarla toplama işlemi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.



<b>1.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>1.1.1.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1.1.Rakamları okur ve yazar.		
1.1.1.2.Nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.		
1.1.1.3.100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.		
1.1.1.4.20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar.		
1.1.1.5.20'ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır.		
1.1.1.6.Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.		
1.1.1.7.Nesne sayıları 20'den az olan iki gruptaki nesnelere birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır.		
1.1.1.8. 20'ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır.		
<b>1.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.2.1.Toplama işleminin anlamını kavrar.		
1.1.2.2.Toplamı 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.		
1.1.2.3.Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.		
1.1.2.4.Toplamı 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.		
1.1.2.5. Zihinden toplama işlemini yapar.		
1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>1.1.3.Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Terimler veya kavramlar: çıkarma, fark, eksi		
1.1.3.1.Çıkarma işleminin anlamını kavrar.		
1.1.3.2.20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.		
1.1.3.3.Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemini yapar.		
1.1.3.4.Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>1.1.4. Kesirler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.4.1.Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>1.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.2.1.1.Geometrik şekilleri köşe ve kenar ayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.		
1.2.1.2.Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.		



<b>1.2.2. Uzamsal İlişkiler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.2.2.1.Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.		
1.2.2.2.Eş nesnelere örnekler verir.		
<b>1.2.3. Geometrik Örüntüler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.2.3.1.Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelere oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.		
1.2.3.2.En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.		
<b>1.3.1. Uzunluk Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.1.1.Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.		
1.3.1.2.Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.		
1.3.1.3.Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder.		
<b>1.3.2. Paralarımız</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.2.1.Paralarımızı tanır.		
<b>1.3.3. Zaman Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.3.1.Tam ve yarım saatleri okur.		
1.3.3.2.Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.		
1.3.3.3.Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.		
<b>1.3.4. Tartma</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.4.1.Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar.		
<b>1.3.5. Sıvı Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.3.5.1.Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.		
1.3.5.2.Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.		
<b>1.4.1.Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.4.1.1.En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.		
<b>2.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>2.1.1. Doğal Sayılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.1.1.Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.		
2.1.1.2.Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.		
2.1.1.3.Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.		
2.1.1.4.100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.		



2.1.1.5.100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar		
2.1.1.6.Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanıır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar.		
2.1.1.7.100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.		
2.1.1.8.100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.		
<b>2.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.2.1.Toplamı 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.		
2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.		
2.1.2.3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.		
2.1.2.4.Zihinden toplama işlemi yapar.		
2.1.2.5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.3.1.100'e kadar olan doğal sayılarla onlukbozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.		
2.1.3.2.100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.		
2.1.3.3.Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.		
2.1.3.4.Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.		
2.1.3.5.Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder.		
2.1.3.6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>2.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.4.1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.		
2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.		
2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.		
<b>2.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.5.1.Bölme işleminde grupta ve paylaşma anlamlarını kullanır.		
2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini ( $\div$ ) kullanır.		
<b>2.1.6. Kesirler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>2.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.2.1.1.Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.		
2.2.1.2.Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.		
2.2.1.3.Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanıır ve ayırt eder		
2.2.1.4.Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder.		



<b>2.2.2. Uzamsal İlişkiler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.2.2.1.Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.		
2.2.2.2.Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.		
<b>2.2.3. Geometrik Örüntüler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.2.3.1.Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.		
2.2.3.2.Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.		
<b>2.3.1. Uzunluk Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.3.1.1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçü birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.		
2.3.1.2.Standart uzunluk ölçü birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.		
2.3.1.3.Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.		
2.3.1.4.Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.		
2.3.1.5.Standart olan veya olmayan uzunluk ölçü birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.		
2.3.1.6.Uzunluk ölçü birimi kullanılan problemleri çözer.		
<b>M.2.3.2. Paralarımız</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
M.2.3.2.1.Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.		
M.2.3.2.2.Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimdefarklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.		
M.2.3.2.3.Paralarımızla ilgili problemleri çözer.		
<b>2.3.3. Zaman Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.		
2.3.3.2.Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
2.3.3.3.Zaman ölçü birimleriyle ilgili problemleri çözer.		
<b>2.3.4. Tartma</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.		
2.3.4.2.Kütle ölçü birimiyle ilgili problemleri çözer.		
<b>2.3.5. Sıvı Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.3.5.1.Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.		
2.3.5.2.Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.		
<b>2.4.1.Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
M.2.4.1.1.Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, çetele ve sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.		



### 3.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

3.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR		
<b>3.1.1. Doğal Sayılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.1.1.Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.		
3.1.1.2.1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzler ileriye doğru ritmik sayar.		
3.1.1.3.Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.		
3.1.1.4.En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.		
3.1.1.5.1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.		
3.1.1.6.100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.		
3.1.1.7.Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.		
3.1.1.8.Tek ve çift doğal sayıları kavrar.		
3.1.1.9.Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.		
3.1.1.10.20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.		
<b>1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.2.1.En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.		
3.1.2.2.Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmedığını gösterir.		
3.1.2.3.İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.		
3.1.2.4.Zihinden toplama işlemini yapar.		
3.1.2.5.Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.		
3.1.2.6.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>3.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.3.1.Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.		
3.1.3.1.İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.		
3.1.3.3.Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.		
3.1.3.4.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.		
<b>3.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.4.1.Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.		
3.1.4.2.Çarpım tablosunu oluşturur.		





3.1.4.3.İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.		
3.1.4.4.10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.		
3.1.4.5.5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir artırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.		
3.1.4.6.Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlem gerektiren problemleri çözer.		
<b>3.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.5.1.İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.		
3.1.5.2.Birler basamağında sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10'a kısa yoldan böler.		
3.1.5.3.Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.		
3.1.5.4.Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.		
<b>3.1.6. Kesirler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.		
3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu		
3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.		
3.1.6.4. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.		
3.1.6.5. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.		
3.1.6.6. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.		
<b>3.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini,köşelerini, ayrıtlarını belirtir.		
3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.		
3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.		
3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.		
<b>3.2.2. Uzamsal İlişkiler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.		
3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre		
<b>3.2.3. Geometrik Örüntüler</b>		
3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.		
<b>3.2.4. Geometride Temel Kavramlar</b>		
3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir.		
3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açığı tanır.		





3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.		
<b>3.3.1. Uzunluk Ölçme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.		
3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.		
3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.		
3.3.1.4. Kilometreyi tanıır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.		
3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.		
<b>3.3.2. Çevre Ölçme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.		
3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak		
3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.		
<b>3.3.3. Alan Ölçme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.		
3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.		
<b>3.3.4. Paralarımız</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.		
3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.		
<b>3.3.5. Zaman Ölçme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.		
3.3.5.2. Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.		
3.3.5.4. Zaman ölçü birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.		
<b>3.3.6. Tartma</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.6.1. Nesnelere gram ve kilogram cinsinden ölçer.		
3.3.6.2. Bir nesnenin kütleini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.		
3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.		
<b>3.3.7. Sıvı Ölçme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.		
3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.		
3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.		
<b>3.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.		



3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturularak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.		
3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.		
<b>4. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>4.1.1. Doğal Sayılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.		
4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar.		
4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.		
4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.		
4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanılarak sıralar.		
4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.		
<b>4.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.		
4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.		
4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplar.		
4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>4.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.		
4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100'ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.		
4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.		
4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>4.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.4.1. Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.		
4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir.		
4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.		
4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.		
4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.		



4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.		
<b>4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.		
4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.		
4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden böler.		
4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.		
4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.		
4.1.5.6. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer.		
4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.		
4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.		
<b>4.1.6. Kesirler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanırlar ve modellerle gösterir.		
4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.		
4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.		
4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.		
<b>4.1.7. Kesirlerle İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.		
4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.		
<b>4.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.		
4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler.		
4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.		
4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.		
4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.		
<b>M.4.2.2. Uzamsal İlişkiler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.		
4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer.		
<b>4.2.3. Geometride Temel Kavramlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.2.3.1. Düzlemi tanırlar ve örneklendirir.		
4.2.3.2. Açığı oluşturan kenarları ve köşeyi belirler, açığı isimlendirir ve sembolle gösterir.		
4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.		
4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.		
4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açığı oluşturur.		



<b>4.3.1. Uzunluk Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.1.1. Standart uzunluk ölçü birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.		
4.3.1.2. Uzunluk ölçü birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.		
4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçü birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.		
4.3.1.4. Uzunluk ölçü birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.		
<b>4.3.2. Çevre Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.		
4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.		
4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer.		
<b>4.3.3. Alan Ölçme</b>		
4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler.		
4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir.		
<b>4.3.5. Zaman Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.5.1. Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
4.3.5.2. Zaman ölçü birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.		
<b>4.3.6. Tartma</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.6.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.		
4.3.6.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.		
4.3.6.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler.		
4.3.6.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.		
4.3.6.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.		
<b>4.3.7. Sıvı Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.7.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar.		
4.3.7.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.		
4.3.7.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.		
4.3.7.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.		
4.3.7.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer.		
<b>4.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.		
4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur.		
4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.		



4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer.		
<b>5. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>5.1.1. Doğal Sayılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.		
5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.		
5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.		
<b>5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.		
5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.		
5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.		
5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.		
5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.		
5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.		
5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.		
5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.		
5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.		
5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.		
5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.		
5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.		
<b>5.1.3. Kesirler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.		
5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.		
5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.		



5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.		
5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.		
5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.		
<b>5.1.4. Kesirlerle İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.		
5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.		
<b>5.1.5. Ondalık Gösterim</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölüldüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler.		
5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.		
5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.		
5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.		
5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.		
5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.		
<b>5.1.6. Yüzdeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.		
5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.		
5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.		
5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.		
<b>5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.		
5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanılarak ifade eder.		
5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.		
5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.		
5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.		
5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.		
<b>5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır.		
5.2.2.2. Açılara ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.		





5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.		
5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.		
<b>5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.		
5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.		
5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.		
<b>5.2.4. Alan Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.		
5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder.		
5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur.		
5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>5.2.5. Geometrik Cisimler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler.		
5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir.		
5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.		
5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.		
5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.		

**6. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR**

<b>6. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar.		
6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.		
6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.		
6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.		
<b>6.1.2. Çarpanlar ve Katlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.		
6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.		
6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.		
6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.		
<b>6.1.3. Kümeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.		
<b>6.1.4. Tam Sayılar</b>		
6.1.4.1. Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.		
6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.		
6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.		
<b>6.1.5. Kesirlerle İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.		
6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.		
6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemi yapar ve anlamlandırır.		
6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemi yapar ve anlamlandırır.		
6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.		
6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemi yapar ve anlamlandırır.		
6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.		
6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>6.1.6. Ondalık Gösterim</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.		
6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.		
6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.		
6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.		
6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.		





6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar.		
6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.		
6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri		
<b>6.1.7. Oran</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.		
6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler		
6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.		
<b>6.2.1. Cebirsel İfadeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar.		
6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için		
6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar.		
<b>6.3.1. Açılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.1.1. Açığı başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğu şekil olarak tanıır ve sembolle gösterir.		
6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer.		
6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.		
<b>6.3.2. Alan Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanıır, $m^2$ – $km^2$ , $m^2$ – $cm^2$ – $mm^2$ birimlerini birbirine dönüştürür.		
6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanıır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir.		
6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer.		
<b>M.6.3.3. Çember</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanıır.		
6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler.		
6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>6.3.4. Geometrik Cisimler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar		
6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle		
6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanıır ve $cm^3$ , $dm^3$ , $m^3$ birimleri arasında dönüşüm yapar.		



6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder.		
<b>6.3.4. Geometrik Cisimler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar		
6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle		
6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve $\text{cm}^3$ , $\text{dm}^3$ , $\text{m}^3$ birimleri arasında dönüşüm yapar.		
6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder.		
<b>M.6.3.5. Sıvı Ölçme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür.		
6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir.		
6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer.		
<b>6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder.		
6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.		
<b>6.4.2. Veri Analizi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar.		
6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar.		
6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.		
<b>7. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>7.1.1. Tam Sayılarla İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.		
7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.		
7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.		
7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.		
7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>7.1.2. Rasyonel Sayılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.		
7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.		
7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder.		



7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.		
<b>7.1.3. Rasyonel Sayılarla İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.		
7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.		
7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.		
7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.		
7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>7.1.4. Oran ve Orantı</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.4.1. Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler.		
7.1.4.2. Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur.		
7.1.4.3. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun orantılı olup olmadığına karar		
7.1.4.4. Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder.		
7.1.4.5. Doğru orantılı iki çokluğa ait orantı sabitini belirler ve yorumlar.		
7.1.4.6. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir.		
7.1.4.7. Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer.		
<b>7.1.5. Yüzdeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.5.1. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur.		
7.1.5.2. Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar.		
7.1.5.3. Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar.		
7.1.5.4. Yüzde ile ilgili problemleri çözer.		
<b>7.2.1. Cebirsel İfadeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.		
7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar.		
7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.		
<b>7.2.2. Eşitlik ve Denklem</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar.		
7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemi tanır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar.		
7.2.2.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.		
7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.		
<b>7.3.1. Doğrular ve Açılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.3.1.1. Bir açığı iki eş açığa ayırarak açıortayı belirler.		
7.3.1.2. İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yöndeş, ters, iç ters, dış ters açıları belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açıların eş veya bütünler olanlarını belirler; ilgili problemleri çözer.		



<b>7.3.2. Çokgenler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.3.2.1. Düzgün çokgenlerin kenar ve açı özelliklerini açıklar.		
7.3.2.2. Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açıların ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar.		
7.3.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, yamuk ve eşkenar dörtgeni tanıır; açı özelliklerini belirler.		
7.3.2.4. Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
7.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer.		
<b>7.3.3. Çember ve Daire</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.3.3.1. Çemberde merkez açıları, gördüğü yayları ve açı ölçüleri arasındaki ilişkileri belirler.		
7.3.3.2. Çemberin ve çember parçasının uzunluğunu hesaplar.		
7.3.3.3. Dairenin ve daire diliminin alanını hesaplar.		
<b>7.3.4. Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri</b>		
7.3.4.1. Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümünü çizer.		
7.3.4.2. Farklı yönlerden görünümüne ilişkin çizimleri verilen yapıları oluşturur.		
<b>7.4.1. Veri Analizi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.4.1.1. Verilere ilişkin çizgi grafiği oluşturur ve yorumlar.		
7.4.1.2. Bir veri grubuna ait ortalama, ortanca ve tepe değeri bulur ve yorumlar.		
7.4.1.3. Bir veri grubuna ilişkin daire grafiğini oluşturur ve yorumlar.		
7.4.1.4. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.		
<b>8. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>8.1.1. Çarpanlar ve Katlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.		
8.1.1.2. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.		
8.1.1.3. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.		
<b>8.1.2. Üslü İfadeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.		
8.1.2.2. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.		
8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.		
8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.		



<b>8.1.3. Kareköklü İfadeler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.1.3.1. Tamkare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.		
8.1.3.2. Tamkare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.		
8.1.3.3. Gerçek sayıları tanır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.		
8.1.3.4. Kareköklü bir ifadeyi $a \pm b$ şeklinde yazar ve $a \pm b$ şeklindeki ifadeye katsayıyı kök içine alır.		
8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.		
8.1.3.6. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.		
8.1.3.7. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.		
8.1.3.8. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.		
<b>8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.		
8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.		
8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.		
8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.		
<b>8.2.2. Doğrusal Denklemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.		
8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanır ve sıralı ikilileri gösterir.		
8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.		
8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.		
8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar.		
8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.		
<b>8.2.3. Eşitsizlikler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar.		
8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.		
8.2.3.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.		
<b>8.3.1. Üçgenler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.		
8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.		
8.3.1.3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.		
8.3.1.4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer.		
8.3.1.5. Pisagor bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		



<b>8.3.2. Dönüşüm Geometrisi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.3.2.1. Nokta, doğru parçası ve diğer şekillerin öteleme sonucundaki görüntülerini çizer.		
8.3.2.2. Nokta, doğru parçası ve diğer şekillerin yansıma sonucu oluşan görüntüsünü oluşturur.		
8.3.2.3. Çokgenlerin öteleme ve yansımalar sonucunda ortaya çıkan görüntüsünü oluşturur.		
<b>8.3.3. Eşlik ve Benzerlik</b>		
8.3.3.1. Eşlik ve benzerliği ilişkilendirir, eş ve benzer şekillerin kenar ve açı ilişkilerini		
8.3.3.2. Benzer çokgenlerin benzerlik oranını belirler, bir çokgene eş ve benzer çokgenler oluşturur.		
<b>8.3.4. Geometrik Cisimler</b>		
<b>8.3.4.1. Dik prizmaları tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımlarını çizer.</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.3.4.1. Dik prizmaları tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımlarını çizer.		
8.3.4.2. Dik dairesel silindirin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımlarını çizer.		
8.3.4.3. Dik dairesel silindirin yüzey alanı bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.		
8.3.4.4. Dik dairesel silindirin hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.		
8.3.4.5. Dik piramidi tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımlarını çizer.		
8.3.4.6. Dik koniyi tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımlarını çizer.		
<b>8.4.1. Veri Analizi</b>		
<b>8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.		
8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.		
<b>8.5.1. Basit Olayların Olma Olasılığı</b>		
<b>8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.		
8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir.		
8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değer $1/n$ olduğunu açıklar.		
8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar.		
8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







**MÜZİK**



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan müzik dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Müzik dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı müzik dersinde 6. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ İstiklâl Marşı'nı saygıyla dinler.</li><li>➤ Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder.</li><li>➤ Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder.</li><li>➤ Ses ve nefes çalışmaları yapar.</li><li>➤ Ses oyunları yapar</li><li>➤ Ses oyunları yapar.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4ünde İstiklal Marşı'nı söyler.</li><li>2- Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4ünde müzik yazı ve öğelerini söyler.</li></ol>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- 5.A.5. Öğrenci bağımsız olarak İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun 5 denemenin 4ünde söyler.</li><li>2- 5.A.2. Öğrenci bağımsız olarak farklı ritmik yapıdaki ezgileri 5 denemenin 4ünde seslendirir.</li><li>3- 5.A.1. Öğrenci bağımsız olarak temel müzik yazı ve öğelerini 5 denemenin 4ünde kullanır.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen müzik dersi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



1.SINIF AMAÇ KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE1: DİNLEME - SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.A.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular.		
1.A.2. İstiklâl Marşı'nı saygıyla dinler.		
1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder.		
1.A.4 Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder.		
1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.		
1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.		
1.A.7. Ses ve nefes çalışmaları yapar.		
1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.		
1.A.9. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.		
1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.		
1.A.11. Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılır.		
1.A.12. Müzik çalışmalarını sergiler.		
<b>ÜNİTE2: MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır.		
1.B.2. Çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt eder.		
1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.		
<b>Ünite 3: MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.C.1. Ses oyunları yapar.		
1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder.		
1.C.3. Basit ritmik yapıdaki ezgileri harekete dönüştürür.		
1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur.		
1.C.5. Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.		
<b>ÜNİTE4: MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.D.1. İstiklâl Marşı'na saygı gösterir.		
1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.		
1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir.		
1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.		
1.D.5. Atatürk ile ilgili müzikleri tanır.		



## 2. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

ÜNİTE1: DİNLEME – SÖYLEME	+/-	AÇIKLAMALAR
2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.		
2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.		
2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.		
2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.		
2.A.5. İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun söyler.		
2.A.6. Millî, dinî ve manevi günler ile ilgili müzikler dinler.		
2.A.7. Atatürk'ü anlatan, düzeyine uygun şarkı, türkü ve marşları anlamına uygun dinler.		
2.A.8. Müzik çalışmalarını sergiler.		
ÜNİTE2: MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME	+/-	AÇIKLAMALAR
2.B.1. Doğada duyduğu sesleri, gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.		
2.B.2. Dağarcığındaki müzikleri anlamlarına uygun hız ve gürlükte söyler.		
2.B.3. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.		
2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder.		
2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder.		
ÜNİTE 3: MÜZİKSEL YARATICILIK	+/-	AÇIKLAMALAR
2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır.		
2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.		
ÜNİTE 4: MÜZİK KÜLTÜRÜ	+/-	AÇIKLAMALAR
2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.		
2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.		
2.D.3. Okulda Atatürk'le ilgili müzik etkinliklerine katılır.		
2.D.4. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.		



### 3. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

3. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE1: DİNLEME – SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.A.1. Konuşurken ve şarkı söylerken sesini doğru kullanır.		
3.A.2. Birlikte söyleme kurallarına uyar.		
3.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler.		
3.A.4. Atatürk ile ilgili düzeyine uygun müzikleri doğru ve anlamına uygun söyler.		
3.A.5. İstiklâl Marşı'nı saygıyla söyler.		
3.A.6. Oluşturduğu ritim çalgısıyla dinlediği ve söylediği müziğe eşlik eder.		
3.A.7. Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler.		
3.A.8. Müzik çalışmalarını sergiler.		
<b>ÜNİTE2: MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.B.1. Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder.		
3.B.2. Müzikteki ses yüksekliklerini grafikte gösterir.		
3.B.3. Duyduğu basit ritim ve ezgiyi tekrarlar.		
3.B.4. Müzikleri uygun hız ve gürültüde seslendirir.		
3.B.5. Müziklerdeki aynı ve farklı söz kümelerini harekete dönüştürür.		
3.B.6. Notalar ile renkleri eşleştirir.		
3.B.7. Seslerin yüksekliklerini, sürelerinin uzunluk ve kısalıklarını ayırt eder.		
<b>ÜNİTE3: MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.		
3.C.2. Müziklerde yer alan farklı ezgi cümlelerini dansa ve oyuna dönüştürür.		
3.C.3. Ezgi denemeleri yapar.		
3.C.4. Farklı ritmik yapılarıdaki ezgilere uygun hareket eder.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.D.1. Bildiği çalgıları özelliklerine göre sınıflandırır.		
3.D.2. Çevresindeki halk danslarını müzikleri ile tanır.		
3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.		
3.D.4. Millî, dinî ve manevi değerler ile ilgili müzik dağarcığına sahip olur.		



## 4. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

4. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE1:DİNLEME-SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.A.1. Birlikte söyleme kurallarına uyar.		
4.A.2. İstiklâl Marşı'nı doğru söylemeye özen gösterir.		
4.A.3. Farklı ritmik yapıdaki ezgileri seslendirir.		
4.A.4. Atatürk ile ilgili düzeyine uygun müzikleri doğru ve anlamına uygun söyler.		
<b>ÜNİTE2:MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini tanır.		
4.B.2. Müzikteki ses yüksekliklerini grafikte gösterir.		
4.B.3. Şarkı, türkü ve oyun müziklerinde hız değişikliklerini fark eder.		
4.B.4. Öğrendiği seslerin temel özelliklerini ayırt eder.		
4.B.5. Dinlediği müziklerdeki gürlük değişikliklerini fark eder.		
4.B.6. Temel müzik yazı ve öğelerini (yükseklik, süre, hız, gürlük) bilişim destekli müzik teknolojilerini kullanarak ayırt eder.		
<b>ÜNİTE3:MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.		
4.C.2. Müziklere kendi oluşturduğu ritim kalıpları ile eşlik eder.		
4.C.3. Kendi oluşturduğu ezgileri seslendirir.		
4.C.4. Farklı ritmik yapıdaki ezgilere uygun hareket eder.		
4.C.5. Müziklerde aynı ve farklı ezgi cümlelerini dansa dönüştürür.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.D.1. Müzik arşivi oluşturmanın önemini fark eder.		
4.D.2. Sınıfça ortak müzik arşivi oluşturur.		
4.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.		
4.D.4. Öğrenilen müzikler aracılığıyla millî ve manevi bilinç kazanır.		
4.D.5. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.		



### 5. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

5. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE1:DİNLEME-SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.A.1. İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun söylemeye özen gösterir.		
5.A.2. Farklı ritmik yapıdaki ezgileri seslendirir.		
5.A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.		
5.A.4. Seslendirdiği müziklerde gürlük ve hız değişikliklerini uygular.		
5.A.5. Türk müziğinin makamsal yapısını fark eder.		
5.A.6. Müzik çalışmalarını sergiler.		
<b>ÜNİTE2:MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.		
5.B.2. Öğrendiği seslerin uzunluk ve kısalık özelliklerini ayırt eder.		
5.B.3. Öğrendiği seslerin incelik ve kalınlık özelliklerini ayırt eder.		
5.B.4. Müzikteki ses yüksekliklerini dize üzerinde gösterir.		
5.B.5. Müziklerde farklı bölümleri ritim çalgılarıyla ayırt eder.		
5.B.6. Müziklerde temel hız ve gürlük basamaklarını ayırt eder.		
5.B.7. Sesin oluşumunu açıklar.		
<b>ÜNİTE3:MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.		
5.C.2. Kendi oluşturduğu ritim kalıbını seslendirir.		
5.C.3. Müziklerdeki farklı bölümleri dansa dönüştürür.		
5.C.4. Müziklere kendi oluşturduğu ritim kalıbı ile eşlik eder.		
5.C.5. Farklı ritmik yapıdaki müziklere uygun hareket eder.		
5.C.6. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.D.1. İstiklâl Marşı'nın tarihsel sürecini millî ve manevi değerlerle ilişkilendirir.		
5.D.2. Bireysel müzik arşivini oluşturur.		
5.D.3. Farklı türdeki müzikleri dinleyerek beğeni ve müzik kültürünü geliştirir.		
5.D.4. Atatürk'ün müziğe verdiği önemi araştırır.		



## 6. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

<b>ÜNİTE1:DİNLEME-SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.A.1. İstiklâl Marşı'nı birlikte söyler.		
6.A.2. Millî birlik ve beraberlik duygusunu güçlendiren marşlarımızı doğru söyler.		
6.A.3. Öğrendiği notaları seslendirir.		
6.A.4. Farklı ritmik yapıdaki müzikleri seslendirir.		
6.A.5. Seslendirdiği müziklerde hız ve gürlük basamaklarını uygular.		
6.A.6. Türk müziğinin makamsal bir yapıda olduğunu fark eder.		
6.A.7. Atatürk'le ilgili marşları, şarkıları anlamlarına uygun seslendirir.		
6.A.8. Müzik çalışmalarını sergiler.		
<b>ÜNİTE2:MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.		
6.B.2. Müziklerde aynı ve farklı bölümleri ritim çalgılarıyla ayırt eder.		
6.B.3. Ergenlik dönemi ses değişim özelliklerini fark eder.		
6.B.4. İnsan sesinin oluşumunu kavrar.		
<b>ÜNİTE3:MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.C.1. Dinlediği farklı türdeki müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini farklı anlatım yollarıyla ifade eder.		
6.C.2. Farklı ritmik yapıdaki müzikleri harekete dönüştürür.		
6.C.3. Ezgilere kendi oluşturduğu ritim kalıbı ile eşlik eder.		
6.C.4. Müziklerde aynı ve farklı bölümleri dansa dönüştürür.		
6.C.5. Kendi oluşturduğu ezgileri seslendirir.		
6.C.6. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.D.1. Yurdumuza ait başlıca müzik türlerini ayırt eder.		
6.D.2. Atatürk'ün müzikle ilgili temel görüşlerini anlar.		
6.D.3. Yurdumuza ait müzik türlerinin kültürümüzün bir değeri ve zenginliği olduğunu fark eder.		
6.D.4. Türk müziği kültürünü tanır.		
6.D.5. Dinlediği çeşitli türdeki müziklerden hem bireysel hem de ortak sınıf arşivini geliştirir.		





### 7. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

7. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>ÜNİTE1:DİNLEME - SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.A.1. İstiklâl Marşı'nı doğru söyler.		
7.A.2. Millî birlik ve beraberlik duygusunu güçlendiren marşlarımızı doğru söyler.		
7.A.3. Müzikte hız ve gürlük basamaklarını uygular.		
7.A.4. Türk müziğinin makamsal bir yapıda olduğunu fark eder.		
7.A.5. Yurdumuza ait müzik türlerinden eserler seslendirir.		
7.A.6. Atatürk ile ilgili müzikler dinler.		
7.A.7. Ses ve çalgı grupları oluşturmaya istekli olur.		
7.A.8. Müzik çalışmalarını sergiler.		
<b>ÜNİTE2:MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.		
7.B.2. Müzikte dizileri tanır.		
7.B.3. İnsan sesi ve ses topluluklarını ayırt eder.		
7.B.4. Çalgı türleri ve çalgı topluluklarını ayırt eder.		
<b>ÜNİTE3:MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.C.1. Müziklere kendi oluşturduğu ritim kalıbı ile eşlik eder.		
7.C.2. Kendi oluşturduğu ezgileri seslendirir.		
7.C.3. Dinlediği farklı türdeki müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.		
7.C.4. Türkülerin yaşanmış öykülerini canlandırır.		
7.C.5. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.D.1. Atatürk'ün müziğin geliştirilmesine verdiği önemi açıklar.		
7.D.2. Dünya müziklerini tanır.		
7.D.3. Dinlediği çeşitli türlerdeki müziklerden hem bireysel hem de ortak sınıf arşivini geliştirir.		
7.D.4. Dinlediği uluslararası müzikleri türlerine göre ayırt eder.		
7.D.5. Türkülerinin yaşanmış öykülerini araştırır.		
7.D.6. Türk müziği kültürünü tanır.		

**8. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI**

<b>8. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE1:DİNLEME-SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.A.1. İstiklâl Marşı'nı doğru söyler.		
8.A.2. Toplum hayatımızda önemli yer tutan marşlarımızı doğru söyler.		
8.A.3. Türk toplum ve topluluklarının müzik kültürlerinden uygun örnekleri dinler.		
8.A.4. Türk müziğinin makamsal bir yapıda olduğunu fark eder.		
8.A.5. Yurdumuza ait müzik türlerinden eserler seslendirir.		
8.A.6. Müzik eserlerini hız belirteci (metronom) kullanarak uygun hızlarda seslendirir.		
8.A.7. Ses ve çalgı grupları oluşturur.		
8.A.8. Türk kültürüne ait müzikleri dinler.		
8.A.9. Müzik çalışmalarını sergiler.		
8.A.10. Mahallî sanatçıları araştırır.		
<b>ÜNİTE2:MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.		
8.B.2. Müzikte dizileri tanır.		
<b>ÜNİTE3:MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.C.1. Bildiği müziklere basit ritim eşlikleri yazmaktan hoşlanır.		
8.C.2. Türkülerinin yaşanmış öykülerini canlandırır.		
8.C.3. Farklı ve tekrarlanan bölümlerden oluşan ritim kalıpları oluşturur.		
8.C.4. Kendi oluşturduğu ezgileri seslendirir.		
8.C.5. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.		
<b>ÜNİTE4:MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.D.1. Türk müziği biçimlerini tanır.		
8.D.2. Dinlediği farklı türlerdeki müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini açıklar.		
8.D.3. Müziğin diğer sanatlarla ilişkisini kavrar.		
8.D.4. Halk türkülerinin yaşanmış öykülerini araştırır.		



8.D.5. Dinlediği farklı türlerdeki müziklerden hem bireysel hem de ortak sınıf arşivini geliştirir.		
8.D.6. Atatürk'ün güzel sanatlar içinde müziğe verdiği yeri ve önemi kavrar.		
8.D.7. Müziğin terapi yöntemi olarak da kullanıldığını bilir.		
8.D.8. Sanat, sanatçı ve sanat eseri kavramlarını açıklar.		
8.D.9. Müzik alanına ait ana ve yan meslekleri tanır.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





**OYUN  
ve  
FİZİKİ  
ETKİNLİKLER**



## OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan oyun dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda oyun dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı oyun dersinde 6. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dengeleme hareketlerini yapar.</li><li>➤ Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.</li><li>➤ Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.</li><li>➤ Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1. Öğrenci 5 denemenin 4ünde Hareket becerilerini geliştirecek çalışmalar yapar.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1) 1.1.1.1.Yer değiştirme hareketlerini yapar 2) 1.1.1.2 Dengeleme hareketlerini yapar. 3) 1.1.1.3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. 4) 1.1.2.1.Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar. 5) 1.1.2.2.Kişisel ve genel alanını fark eder.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen oyun dersi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir.

1. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
1.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1.1.1. Hareket Becerileri</b>		
O.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.		
O.1.1.1.2. Dengeleme hareketlerini yapar.		
O.1.1.1.3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.		



O.1.1.1.4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.		
O.1.1.1.5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.		
<b>1.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri</b>		
O.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.		
O.1.1.3.2. Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar.		
<b>1.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>1.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
O.1.2.1.1. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.		
O.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar.		
<b>1.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
O.1.2.2.1. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.		
O.1.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.		
O.1.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.		
O.1.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.		
O.1.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler.		
O.1.2.2.6. Güvenli alanlarda oynar.		
O.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.		
O.1.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel güç ve becerilerin farklı olabileceğini açıklar.		
<b>1.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.		
O.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.		
O.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.		



### 2.SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

2.SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
2.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>2.1.1. Hareket Becerileri</b>		
O.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.		
O.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.		
O.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.		
O.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.		
O.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.		
O.2.1.1.6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.		
O.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.		
O.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder.		
O.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.		
<b>2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri</b>		
O.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler.		
O.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar.		
O.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.		
<b>2.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri</b>		
O.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.		
<b>2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>		
<b>2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
O.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.		
O.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.		
<b>2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
O.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.		
O.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.		





O.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar.		
O.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.		
O.2.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.		
O.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.		
O.2.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.		
O.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir.		
O.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.		
O.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.		
<b>2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
O.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.		
O.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.		
O.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.		
<b>3.SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>3.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>3.1.1. Hareket Becerileri</b>		
O.3.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.		
O.3.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.		
O.3.1.1.3. Çeşitli nesnelerin üzerinde dengeleme hareketlerini yapar.		
O.3.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.		
O.3.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir.		
O.3.1.1.6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.		
O.3.1.1.7. Seçtiği müziğe uygun koreografi oluşturur.		
O.3.1.1.8. Basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.		



## OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER

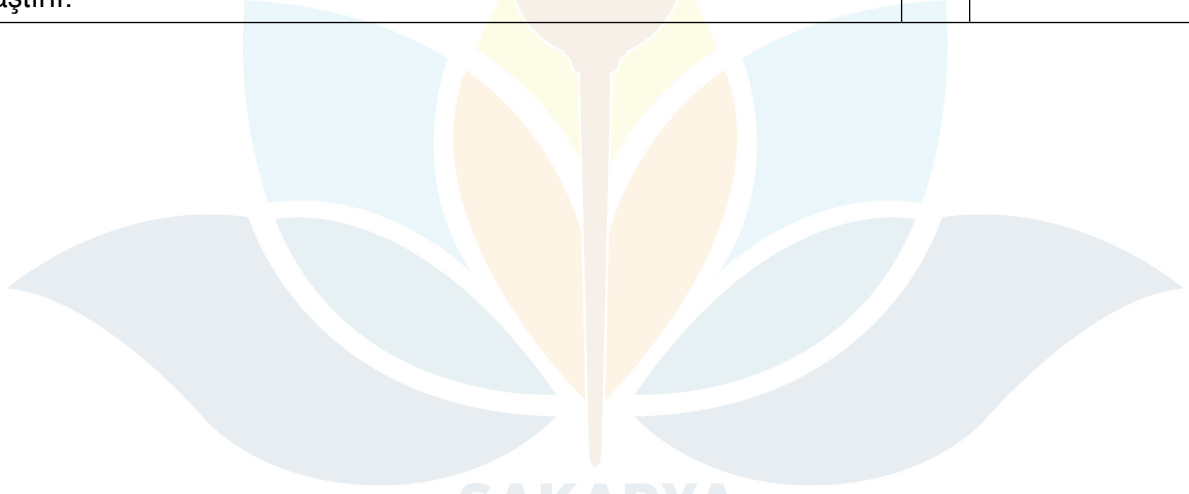
<b>3.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri</b>		
O.3.1.2.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşının performansını gözlemleyerek geri bildirim verir.		
<b>3.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri</b>		
O.3.1.3.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde kullanılacak basit stratejileri ve taktikleri açıklar.		
O.3.1.3.2. Oyun ve fiziki etkinliklerde basit stratejileri ve taktikleri uygular.		
<b>3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>3.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
3.2.1.1. Seçtiği oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.		
3.2.1.2. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.		
<b>3.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
3.2.2.1. Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu geliştiren ilkeleri açıklar.		
3.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinlikler öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar.		
O.3.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar.		
O.3.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun kıyafet kullanmanın önemini açıklar.		
O.3.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar.		
O.3.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklere katılımında sağlığını koruma davranışları sergiler.		
O.3.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır.		
O.3.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde öz güvenle hareket eder.		
O.3.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara saygı gösterir.		
O.3.2.2.10. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliği becerileri geliştirir.		
O.3.2.2.11. Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.		
O.3.2.2.12. Oyunlarda karşılaştığı problemlere çözümler önerir.		
O.3.2.2.13. Aktif ve sağlıklı hayat davranışı geliştirmek için çeşitli teknoloji		



4. SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
4.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>4.1.1. Hareket Becerileri</b>		
O.4.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.		
O.4.1.1.2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.		
O.4.1.1.3. Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır.		
O.4.1.1.4. Özgün, danslar yapar.		
O.4.1.1.5. Kurallı takım oyunları oynar.		
<b>4.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri</b>		
O.4.1.2.1. Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır.		
O.4.1.2.2. Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.		
O.4.1.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir.		
<b>4.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri</b>		
O.4.1.3.1. Çeşitli stratejileri ve taktikleri kullanarak oyunlar tasarlar.		
O.4.1.3.2. Çeşitli stratejileri ve taktikleri kullanarak tasarladığı oyunları arkadaşlarıyla oynar.		
<b>4.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI</b>		
<b>4.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik</b>		
O.4.2.1.1. Okul dışında oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.		
O.4.2.1.2. Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için hazırladığı programları uygular.		
<b>4.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>		
O.4.2.2.1. Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar.		
O.4.2.2.2. Sağlığını korumak için günlük ve haftalık beslenme listesi hazırlar.		
O.4.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafetiyle katılır.		
O.4.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendinin ve başkalarının güvenliğiyle ilgili sorumluluk alır.		



O.4.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır.		
O.4.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde çevreye duyarlılık gösterir.		
O.4.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliği yapar.		
O.4.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde adil oyun anlayışı sergiler.		
O.4.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde karşılaştığı problemleri çözer.		
<b>4.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>		
O.4.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlerde sorumluluk alır.		
O.4.2.3.2. Kültürümüze ve diğer kültürlere ait halk danslarını yapar.		
O.4.2.3.3. Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını oynar.		
O.4.2.3.4. Uluslararası müsabakalarda başarılı olmuş Türk sporcularını araştırır.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# SOSYAL BİLGİLER



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan sosyal bilgiler dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Sosyal Bilgiler dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 6. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı sosyal bilgiler dersinde 4. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin var olan performansına bakıldığında akademik beceriler konusunda okuma yazma bilmekte ve temel matematik düzeyine uygun becerilere sahip olduğu görülmektedir.</li><li>➤ Kimlik bilgilerini okur.</li><li>➤ Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.</li><li>➤ Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci bağımsız olarak vatandaşlık kelimesini anlamını ve vatandaşlık haklarının neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- 4.6.1. Çocuk olarak haklarının 5 denemenin 4 ünde farkına varır.
2- 4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin 5 denemenin 4 ünde sorumluluğunu alır.
3- 4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri 5 denemenin 4 ünde önerir
4- 4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi 5 denemenin 4 ünde açıklar.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen sosyal bilgiler dersi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.





Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

#### 4. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

4. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR		
<b>ÜNİTE 1: BİREY VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.		
4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanıır.		
4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.		
4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜR VE MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelere yararlanarak ailesinin geçmişine dair soyağacı oluşturur.		
4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir.		
4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.		
4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.		
<b>ÜNİTE 3: İNSANLAR YERLER VE ÇEVRELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.		
4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.		
4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.		
4.3.5. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.		
<b>ÜNİTE 4: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.		
4.4.2. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.		



## SOSYAL BİLGİLER

4.4.3. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.		
4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.		
4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.		

<b>ÜNİTE 5: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.		
4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.		
4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.		
4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.		
4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.		
<b>ÜNİTE 6: ETKİN VATANDAŞLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.6.1. Çocuk olarak haklarının farkına varır.		
4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır.		
4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.		
4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>ÜNİTE 7: KÜRESEL BAĞLANTILAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.		
4.7.2. Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.		
4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.		
4.7.4. Farklı kültürlerle saygı gösterir.		

## 5. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

<b>ÜNİTE 1: BİREY VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatan-dışı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.		
5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.		
5.1.3. Katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği hak ve sorumluluk-lara uygun davranır.		
5.1.4. Çocuk haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlallerine ör-nekler verir.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜR VE MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak kadim uygarlıkların insanlık tarihine katkılarını fark eder.		



5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır.		
5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel zenginliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.		
5.2.4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.		
5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 3: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı bölgenin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.		
5.3.2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.		
5.3.3. Bölgesindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşim üzerindeki etkilerini ilişkilendirir.		
5.3.4. Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.		
5.3.5. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.4.1. Sanal ortamda ulaştığı bilgilerin doğruluk ve güvenilirliğini sorgular.		
5.4.2. Sanal ortamı güvenli kullanmaya önem gösterir.		
5.4.3. Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır.		
5.4.4. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler.		
5.4.5. Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır.		
<b>ÜNİTE 5: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.5.1. Yaşadığı bölgenin ekonomik faaliyetlerini belirler.		
5.5.2. Çevresindeki ekonomik faaliyetlerin, insanların sosyal hayatlarına etkisini analiz eder.		
5.5.3. Kullandığı temel ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder.		
5.5.4. İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirir.		
5.5.5. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.		
5.5.6. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetlere bağlı olarak gelişen meslekleri tanıtır.		
<b>ÜNİTE 6: ETKİN VATANDAŞLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.6.1. Çevresindeki toplumsal ihtiyaçlar ile bu ihtiyaçların karşılanması için hizmet veren kurumları ilişkilendirir.		
5.6.2. Yaşadığı yerin yönetim birimlerinin temel görevlerini açıklar.		
5.6.3. Temel hakları ve bu hakları kullanmanın önemini açıklar.		
5.6.4. Bayrak ve İstiklâl Marşı gibi millî egemenlik ve bağımsızlık sembollerine değer verir.		



<b>ÜNİTE 7: KÜRESEL BAĞLANTILAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.7.1. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde yaşadığı ilin yerini ve önemini araştırır.		
5.7.2. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır		
5.7.3. Turizmin uluslararası ilişkilerdeki önemini açıklar.		
5.7.4. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verir.		
5.7.5. Toplumun ilgi, istek ve ihtiyaçlarını araştırarak bunları karşılamaya yönelik yenilikçi fikirler önerir.		
<b>6. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE 1: BİREY VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.		
6.1.2. Bireyin gelişiminde ve toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal, kültürel ve tarihî bağların etkisini analiz eder.		
6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklı cinsiyet, sosyo-ekonomik ve kültürel gruplara karşı ön yargıları sorgular.		
6.1.4. Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.		
6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜR VE MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.		
6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.		
6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini analiz eder.		
6.2.5. Türkiye Selçuklularını Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine katkılarını kanıtlar gösterir.		
6.2.6. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.		
6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.		
6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.		
6.3.4. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		



<b>ÜNİTE 4: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.		
6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.		
6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.		
6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.		
<b>ÜNİTE 5: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.		
6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder.		
6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar.		
6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur.		
6.5.5. Türkiye ekonomisinin gelişmesi ile nitelikli insan gücü arasındaki ilişkiyi açıklar.		
6.5.6. İlgili duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır.		
<b>ÜNİTE 6: ETKİN VATANDAŞLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.6.1. Demokrasinin temel ilkeleri açısından farklı yönetim biçimlerini karşılaştırır.		
6.6.2. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde yasama, yürütme ve yargı güçleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
6.6.3. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları değerlendirir.		
6.6.4. Toplumsal hayatımızda demokrasinin önemini açıklar.		
6.6.5. Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.		
6.6.6. Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder.		
<b>ÜNİTE 7: KÜRESEL BAĞLANTILAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.7.1. Türkiye'nin çeşitli özelliklerini bağlı olarak üstlendiği uluslararası rolleri analiz eder.		
6.7.2. Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini analiz eder.		
6.7.3. Türk Cumhuriyetleri ile komşu ve diğer ülkelerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerimizi değerlendirir.		
6.7.4. Uluslararası popüler kültürün, kültürümüz üzerindeki etkisini sorgular.		



### 7. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

<b>ÜNİTE 1: BİREY VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.		
7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.		
7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.		
7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.		
<b>ÜNİTE 2: KÜLTÜR VE MİRAS</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.		
7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.		
7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.		
7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.		
7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.		
<b>ÜNİTE 3: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.		
7.3.2. Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar.		
7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır.		
7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünü açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler.		
7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır.		
7.4.3. 15-20. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder.		
7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 5: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.		
7.5.2. Tarihten ve günümüzden örnekler vererek üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.		





7.5.3. Vakıfların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine tarihten ve günümüzden örnekler verir.		
7.5.4. Tarih boyunca Türklere meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıtır.		
7.5.5. Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar.		
7.5.6. Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim alanında meydana getirdiği değişimleri analiz eder.		
<b>ÜNİTE 6: ETKİN VATANDAŞLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.6.1. Demokrasiyi ve demokrasinin gelişim evrelerini açıklar.		
7.6.2. Atatürk'ün Türk demokrasisinin gelişimine katkılarını açıklar.		
7.6.3. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel niteliklerini toplumsal hayattaki uygulamalarla ilişkilendirir.		
7.6.4. Demokrasinin uygulanma süreçlerinde karşılaşılan sorunları analiz eder.		
7.6.5. Bir yaşam biçimi olarak demokratik tutumu benimser.		
<b>ÜNİTE 7: KÜRESEL BAĞLANTILAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.7.1. Türkiye'nin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlara örnekler verir.		
7.7.2. Türkiye'nin ilişkide olduğu ekonomik bölge ve kuruluşları tanıtır.		
7.7.3. Çeşitli kültürlerle yönelik sahip olduğu kalıp yargıları sorgular.		
7.7.4. Arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirir.		







**ŞEHRİMİZ**



Şehirlerimiz Dersi Öğretim Programı 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeylerinde verilecek olan derslerden biridir. Şehirlerimiz dersi ünitelerinde bulunan amaçlar şehirlerin hikâyesi, şehirde yaşam, şehrimi tanıyorum, şehir çalışıyor, şehirde ben kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Şehirlerimiz dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Şehirlerimiz dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmede performansı 5. sınıf düzeyinde olup aşağıda örnek olarak verilmiştir.

### PERFORMANSI

- Birlikte yaşamamanın gerekliliğini fark eder.
- Şehri meydana getiren unsurlardan yola çıkarak şehrin ne olduğunu bilir.
- Medeniyetlere yön vermiş şehirleri araştırır.
- Şehrin insana, insanın şehre olan etkisini tartışır.
- Şehirdeki sosyal yaşamı fark eder.
- Medeni yaşantının kurallara uymakla mümkün olabileceğini kavrar.
- Şehrin fırsat ve riskler içerdiğini fark eder.
- Engelsiz yaşam alanlarının önemini kavrar.
- Şehrin sadece insanlardan oluşmadığını, diğer canlılara karşı şefkatli ve duyarlı olmanın gerekliliğini kavrar.

### UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

- 1- Öğrenci kendisine sorulduğunda yaşadığı ilin coğrafi konumunu ve coğrafi özelliklerini 5 denemenin 4 ünde söyler.
- 2- Öğrenci kendisine sorulduğunda şehre özgü üretim alanlarını ve zanaatları 5 denemenin 4 ünde söyler.
- 3- Öğrenci kendisine sorulduğunda yaşadığı şehrin önemli günlerini 5 denemenin 4 ünde söyler.

**KISA DÖNEMLİ AMAÇ**

- 1- Ş.4.1. Şehrin gelişiminde etkili olan ekonomik unsurların önemini 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 2- Ş.4.2. Şehre özgü üretim alanlarını ve zanaatları 5 denemenin 4 ünde tanır.
- 3- Ş.4.3. Yaşadığı şehrin turizme katkılarını 5 denemenin 4 ünde fark eder.
- 4- Ş.4.4. Yaşadığı şehrin ulaşım ve iletişim imkânlarını 5 denemenin 4 ünde araştırır.
- 5- Ş.5.1. Yaşadığı şehrin kültür ve sanat imkânlarını 5 denemenin 4 ünde bilir.
- 6- Ş.5.2. Yaşadığı şehrin tarihî ve kültürel mekânlarını 5 denemenin 4 ünde inceler.
- 7- Ş.5.3. Şehrin yetiştirdiği tarihî şahsiyetleri, sanat, edebiyat, müzik, spor ve bilim insanlarını 5 denemenin 4 ünde tanır.
- 8- Ş.5.4. Yaşadığı şehrin somut olmayan kültür varlıklarını 5 denemenin 4 ünde keşfeder.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Şehrimi Tanıyorum amacının alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada 2 ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 8.sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine Şehirim Çalışıyor ünitesi ile ilgili hazırlanan bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bununla ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Cevaplarını yazılı kâğıdına aktarır.



## 5,6,7,8. SINIFLAR AMAÇ ve KAZANIMLARI

<b>ÜNİTE 1: ŞEHİRLERİN HİKÂYESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Ş.1.1. Birlikte yaşamının gerekliliğini fark eder.		
Ş.1.2. Şehri meydana getiren unsurlardan yola çıkarak şehrin ne olduğunu bilir.		
Ş.1.3. Medeniyetlere yön vermiş şehirleri araştırır.		
Ş.1.4. Şehrin insana, insanın şehre olan etkisini tartışır.		
<b>ÜNİTE 2: ŞEHİRDE YAŞAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Ş.2.1. Şehirdeki sosyal yaşamı fark eder.		
Ş.2.2. Medeni yaşantının kurallara uymakla mümkün olabileceğini kavrar.		
Ş.2.3. Şehrin fırsat ve riskler içerdiğini fark eder.		
Ş.2.4. Engelsiz yaşam alanlarının önemini kavrar.		
Ş.2.5. Şehrin sadece insanlardan oluşmadığını, diğer canlılara karşı şefkatli ve duyarlı olmanın gerekliliğini kavrar.		
<b>ÜNİTE 3: ŞEHİRİMİ TANIYORUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Ş.3.1. Yaşadığı ilin coğrafi konumunu ve coğrafi özelliklerini araştırır.		
Ş.3.2. Yaşadığı şehirdeki insan doğa etkileşimini açıklar.		
Ş.3.3. Yaşadığı şehrin demografik yapısını açıklar.		
Ş.3.4. Yaşadığı şehirde karşılaşılabilecek doğal afetleri araştırır.		
Ş.3.5. Yaşadığı ilin dünden bugüne idari yapısını tanır.		
Ş.3.6. Yaşadığı şehrin kuruluş ve gelişim sürecini araştırır.		
Ş.3.7. Yaşadığı şehre komşu ve kardeş şehirlerin benzer ve farklı yönlerini araştırır.		
<b>ÜNİTE 4: ŞEHİRİM ÇALIŞIYOR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Ş.4.1. Şehrin gelişiminde etkili olan ekonomik unsurların önemini kavrar.		
Ş.4.2. Şehre özgü üretim alanlarını ve zanaatları tanır.		
Ş.4.3. Yaşadığı şehrin turizme katkılarını fark eder.		
Ş.4.4. Yaşadığı şehrin ulaşım ve iletişim imkânlarını araştırır.		
<b>ÜNİTE 5: ŞEHİRİMDE BEN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
Ş.5.1. Yaşadığı şehrin kültür ve sanat imkânlarını bilir.		
Ş.5.2. Yaşadığı şehrin tarihî ve kültürel mekânlarını inceler.		
Ş.5.3. Şehrin yetiştirdiği tarihî şahsiyetleri, sanat, edebiyat, müzik, spor ve bilim insanlarını tanır.		
Ş.5.4. Yaşadığı şehrin somut olmayan kültür varlıklarını keşfeder.		
Ş.5.5. Yaşadığı şehre özgü dil özelliklerini fark eder.		
Ş.5.6. Yaşadığı şehre özgü yerel yayıncılığın zaman içerisindeki gelişimini ve bugünkü durumunu araştırır.		
Ş.5.7. Yaşadığı şehre özgü müzik kültürünü tanır.		
Ş.5.8. Yaşadığı şehrin önemli günlerini bilir.		
Ş.5.9. Yaşadığı şehrin çocuk ve gençlere sağladığı hizmetleri araştırır.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





**T.C.**  
**İNKILAP TARİHİ**  
**ve**  
**ATATÜRKÇÜLÜK**



## T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi 8. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Mustafa Kemal'in hayatı, milli mücadele dönemi, çağdaşlaşma, Atatürk'ün ilkeleri kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre de öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.</li><li>➤ Mustafa Kemal'in hayatıyla olay ve olguları bilmektedir nerede doğduğu annesinin adı babasının adı bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde milli mücadele döneminde meydana gelen olay ve olguların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- 8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
2- 8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda 5 denemenin 4 ünde bulunur.
3- 8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin durumunu 5 denemenin 4 ünde açıklar.
4- 8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
5- 8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları 5 denemenin 4 ünde analiz eder.
6- 8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile 5 denemenin 4 ünde ilişkilendirir.
7- 8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri 5 denemenin 4 ünde analiz eder.
8- 8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini 5 denemenin 4 ünde değerlendirir.





BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Milli mücadele döneminde doğu cephesi ve güney cephesinde meydana gelen gelişmeler ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçer. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 8. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine milli mücadele döneminde doğu cephesi ve güney cephesindeki gelişmeler ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde doğu cephesindeki gelişmeleri ve güney cephesindeki gelişmeleri net cevaplandırabileceği sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

## 8. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

8. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR		
<b>ÜNİTE 1: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.		
8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk döneminde içinde yaşadığı toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder.		
8.1.3. Mustafa Kemal'in öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.		
8.1.4. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.		
8.1.5. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.		
<b>ÜNİTE 2: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.		
8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.		
8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin durumunu açıklar.		
8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.		
8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.		



8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.		
8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 3: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.		
8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.		
8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.		
8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.		
<b>ÜNİTE 4: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.		
8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.		
8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.		
8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.		
8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder.		
8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.		
<b>ÜNİTE 5: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.		
8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.		
8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.		
<b>ÜNİTE 6: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.6.1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar.		
8.6.2. Lozan Barış Antlaşması'nın, Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkiler hakkında çıkarımlarda bulunur.		



8.6.3. Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.		
8.6.4. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir.		
<b>ÜNİTE 7: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
8.7.1. Atatürk'ün ölümüne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
8.7.2. Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir.		
8.7.3. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Türkiye'nin savaşta izlediği denge siyaseti ile ilişkilendirilir.		
8.7.4. İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmelerin ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz eder.		
8.7.5. Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder.		







# **TEKNOLOJİ** **ve** **TASARIM**



Teknoloji Tasarım dersi 7. ve 8. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Ortaokul kademesindeki Teknoloji Tasarım dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Teknoloji ve Tasarımın Temelleri, Tasarım Süreci, Yapılı Çevre ve Ürün, İhtiyaçlar ve Yenilikçilik, Tasarım ve Teknolojik Çözüm kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Teknoloji Tasarım dersi öğrencinin bulunduğu sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Teknoloji Tasarım dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 8. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Teknoloji Tasarım Dersinde 7. sınıf müfredatı düzeyindedir; bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim program için seçilecek amaçlar 7. Sınıf müfredatından olacaktır. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Öğrenci teknoloji</b> dendiğinde teknolojik ürünleri gösterebilir.</li><li>➤ Tasarım dendiğinde tasarım ürünlerini gösterebilir.</li><li>➤ Teknoloji ve tasarım ürünlerine günlük hayattan örnekler verebilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci bağımsız olarak temel tasarım sürecinin nasıl olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- TT.7.A.2.1.Öğrenci bağımsız olarak sanat/tasarım elemanlarının neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
2- TT.7.A.2.2.Öğrenci bağımsız olarak sanat/tasarım elemanlarını bir ürün üzerinde 5 denemenin 4 ünde gösterir.
3- TT.7.A.2.3.Öğrenci bağımsız olarak tasarım ilkelerinin neler olduğunu bir ürün üzerinde göstererek 5 denemenin 4 ünde söyler.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen teknoloji ve tasarım süreçleri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda



öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 7. Sınıfta buluna okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırm öğrencisine teknolojik ürünlerle ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir teknolojik ürün görseli verilip ne olduğu ile ilgili sorular yer alabilir. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltilir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarılır.

7.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
7. A. TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>7. A. 1. Teknoloji ve Tasarım Öğreniyorum</b>		
TT. 7. A. 1. 1. Teknoloji kavramını söyler.		
TT. 7. A. 1. 2. Tasarım kavramını söyler.		
TT. 7. A. 1. 3. Teknoloji ve tasarım arasındaki ilişkiyi ifade eder.		
AT. 7.A. 1. 4. Teknoloji ve tasarım ürünlerine günlük hayattan örnekler verir.		
TT.7. A. 1. 5. Ülkemiz ile dünyadaki teknolojik gelişmeleri karşılaştırır.		
<b>7. A. 2. Temel Tasarım</b>		
TT. 7. A. 2. 1. Sanat/tasarım elemanlarını ifade eder.		
TT. 7. A. 2. 2. Sanat/tasarım elemanlarını bir ürün üzerinde gösterir.		
TT. 7. A. 2. 3. Tasarım ilkelerini bir ürün üzerinde göstererek açıklar.		
TT. 7. A. 2. 4. Çevresindeki bir tasarım ürününü yeniden yorumlar.		
TT. 7. A. 2. 5. Sanat/tasarım elemanlarını ve tasarım ilkelerini kullanarak bir tasarım oluşturur.		
<b>7. B. TASARIM SÜRECİ VE TANITIM</b>		
<b>7. B. 1. Tasarım Odaklı Süreç</b>		
TT. 7. B. 1. 1. Tasarım sürecinin bir problem tanımlama ve çözüm önerme süreci olduğunu söyler.		
TT. 7. B. 1. 2. Günlük hayatta karşılaşılan bir sorun veya ihtiyacı "tasarım problemi" şeklinde ifade eder.		
TT. 7. B. 1. 3. Belirlediği probleme yönelik çözüm önerileri geliştirebileceğini ifade eder.		
TT. 7. B. 1. 4. Tasarım sürecinin araştırma basamaklarını söyler.		
TT. 7. B. 1. 5. Tasarım geliştirme kriterlerini söyler.		
TT. 7. B. 1. 6. Tasarım oluşturulurken kullanıcı, malzeme, uygulama ve çevre faktörlerinin önemini açıklar.		
TT. 7. B. 1. 7. Tasarımı oluşturmak için gerekli aşamaları açıklar.		
TT. 7. B. 1. 8. Teknoloji ve tasarım uygulamalarında uyulması gereken güvenlik önlemlerini açıklar.		
TT. 7. B. 1. 9. Tasarım ürünlerinin üretim süreçlerini açıklar.		



TT. 7. B. 1. 10. Taslak, model, maket ve prototip kavramlarını örnekleyerek açıklar.		
TT. 7. B. 1. 11. Kullanımı tamamlanmış ürünlerin ikincil amaçlar için kullanımını değerlendirir.		
TT. 7. B. 1. 12. Tasarımı değerlendirme kriterlerini sınıflandırır.		
TT. 7. B. 1. 13. Tasarımı değerlendirdikten sonra elde ettiği verilerden hareketle tasarımını yeniden yapılandırabileceğini değerlendirir.		
TT. 7. B. 1. 14. Tasarımını kullanıcı yaygınlaştırmak üzere tanıtım ve pazarlama imkânlarını değerlendirir.		
<b>7. B. 2. Bilgisayar Destekli Tasarım</b>		
TT. 7. B. 2. 1. Tasarımı için taslak çizimler yapar.		
TT. 7. B. 2. 2. Taslak çizimlerini bilgisayar yardımıyla iki boyutlu görsellere dönüştürür.		
TT. 7. B. 2. 3. Tasarım fikrini açıklamak için çoklu ortam sunusu hazırlar.		
<b>7. C. 1. Mimari Tasarım</b>		
TT. 7. C. 1. 1. İşlevsel farklılıkların mimari tasarımda yapısal farklılıklara yol açtığını söyler.		
TT. 7. C. 1. 2. Yakın çevresindeki mimari yapıları işlevsel farklılıklarına göre karşılaştırır.		
TT. 7. C. 1. 3. Mimari yapılarla hayat biçimi arasındaki ilişkiyi açıklar.		
TT. 7. C. 1. 4. Yaşamak istediği konutu farklı coğrafi alan ve şartlara uygun olarak tasarlar.		
<b>7. C. 2. Ürün Geliştirme</b>		
TT. 7. C. 2. 1. Tasarımın kullanıcının ihtiyacına ve beğenisine göre şekillendirildiğini ifade eder.		
TT. 7. C. 2. 2. Tasarımda ergonominin önemini örnekler üzerinden açıklar.		
TT. 7. C. 2. 3. Ergonomik bir ürün tasarlar.		
TT. 7. C. 2. 4. Tasarladığı eşyayı ergonomi kriterlerine göre değerlendirir.		
TT. 7. C. 2. 5. Bir ürünün işlevinin gerektirdiği mekanik özellikleri sınıflandırır.		
TT. 7. C. 2. 6. Günlük hayatta kullanılan bir ürünü mekanik tasarım özelliklerini dikkate alarak yeniden tasarlar.		
TT. 7. C. 2. 7. Bir tasarım için gerekli yapısal özellikleri açıklar.		
TT. 7. C. 2. 8. Yapısal özellikleri dikkate alarak bir tasarım yapar.		
<b>7. Ç. 1. Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım</b>		
TT. 7. Ç. 1. 1. Su, rüzgâr ve güneş gibi doğal kaynakları kullanarak temiz ve sürdürülebilir enerji elde etme teknolojilerini açıklar.		
TT. 7. Ç. 1. 2. Doğal kaynaklar yoluyla enerji elde edilebilen bir ürün tasarlar.		
TT. 7. Ç. 1. 3. Tasarladığı enerji dönüşümü ürününü sunar.		





### 7. Ç. 2. Engelsiz Hayat Teknolojileri

TT. 7. Ç. 2. 1. Özel gereksinimli bireylerin yaşama zorluklarını ifade eder.

TT. 7. Ç. 2. 2. Özel gereksinimli bireylerin yaşama kolaylığı için geliştirilen ürünlerin tasarım özelliklerini araştırır.

TT. 7. Ç. 2. 3. Özel gereksinimli bireyler için yaşama kolaylığı sağlayacak bir ürün çizerek tasarlar.

#### 7. D. 1. Özgün Ürünü Tasarlıyorum

TT. 7. D. 1. 1. Tasarım problemini söyler.

TT. 7. D. 1. 2. Tasarım probleminin çözümüne yönelik araştırma basamaklarını uygular.

TT. 7. D. 1. 3. Tasarım planı hazırlar.

TT. 7. D. 1. 4. Tasarımın modelini veya prototipini oluşturur.

TT. 7. D. 1. 5. Tasarımını belirlenen kriterlere göre değerlendirir.

TT. 7. D. 1. 6. Tasarladığı ürünü değerlendirme sonuçlarına göre yeniden yapılandırır.

#### 7. D. 2. Bunu Ben Yaptım

TT. 7. D. 2. 1. Sergileyeceği ürün veya ürünlerini sunar.

## 8.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

### 8. A. 1. İnovatif Düşüncenin Geliştirilmesi ve Fikirlerin Korunması

+/-

AÇIKLAMALAR

TT. 8. A. 1.1. İnovasyon (yenilik) kavramını açıklar.

AT. 8.A.1.2. İnsan hayatını kolaylaştıracak inovatif bir fikir geliştirir.

TT.8. A. 1. 3. Geliştirdiği inovatif fikri değerlendirir.

TT. 8. A. 1. 4. Geri bildirimler doğrultusunda inovatif fikrini yeniden geliştirir.

TT. 8. A. 1. 5. Patent belgesi, faydalı model belgesi, marka tescili, endüstriyel tasarım tescili kavramlarını açıklar.

TT. 8. A. 1. 6. Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının teknolojik ilerlemedeki önemini açıklar.

### 8. B. 1. Bilgisayar Destekli Tasarım ve Akıllı Ürünler

+/-

AÇIKLAMALAR

TT. 8. B. 1. 1. Tasarımı için taslak çizimler yapar.

TT. 8. B. 1. 2. Taslak çizimlerini bilgisayar yardımıyla üç boyutlu görsellere dönüştürür.

TT. 8. B. 1. 3. Sensör teknolojisinin günlük hayattaki uygulamalarını değerlendirir.

TT. 8. B. 1. 4. İnternete bağlı teknolojik araçların günlük hayattaki kullanımına örnekler verir.

TT. 8. B. 1. 5. Akıllı ürün kavramına uygun olarak gelecekte kullanılacak bir ürün tasarlar.



<b>8. B. 2. Tanıtım ve Pazarlama</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
TT. 8. B. 2. 1. Tanıtım ve pazarlama tekniklerini açıklar.		
TT. 8. B. 2. 2. Mevcut bir kurum veya şirkete ait kurumsal kimlik çalışmalarını ve pazarlama tekniklerini analiz eder.		
<b>8. C. 1. Görsel İletişim Tasarımı</b>		
TT. 8. C.1. 1. Görsel iletişim tasarımı kavramını açıklar.		
TT. 8. C. 1. 2. Grafik tasarım eleman ve ilkelerini kullanarak ürün tasarlar.		
TT. 8. C. 1. 3. Tasarladığı grafik tasarım ürününü geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırır.		
TT. 8. C. 1. 4. Yayın grafiği tasarımı kavramını açıklar.		
TT. 8. C. 1. 5. Mizanpaj ilkelerini açıklar.		
TT. 8. C. 1. 6. Mizanpaj ilkelerini kullanarak bir tasarım oluşturur.		
TT. 8. C. 1. 7. Seçtiği herhangi bir ürün için tanıtım ve pazarlama tekniklerini uygular.		
<b>8. C. 2. Ürün Geliştirme</b>		
TT. 8. C. 2. 1. Ergonomi kavramını ifade eder.		
TT. 8. C. 2. 2. Ürün tasarımında ergonominin önemini açıklar.		
TT. 8. C. 2. 3. Bir ürünün günlük hayattaki kullanımını analiz eder.		
TT. 8. C. 2. 4. Ergonomi kavramını dikkate alarak bir ürün tasarlar.		
<b>8. C. 3. Mühendislik ve Tasarım</b>		
TT. 8. C. 3. 1. Mühendislik ve tasarım ilişkisini ifade eder.		
TT. 8. C. 3. 2. Çevresindeki ürünleri mühendislik ve tasarım kavramları açısından ilişkilendirir.		
TT. 8. C. 3. 3. Mühendislik tasarım sürecindeki sınırlılıkları değerlendirir.		
TT. 8. C. 3. 4. Mühendislik tasarım sürecini kullanarak bir ürün tasarlar.		
<b>8. C. 4. Doğadan Tasarıma</b>		
TT. 8. C. 4. 1. Biyotaklit kavramını açıklar.		
TT. 8. C. 4. 2. Biyotaklit ile tasarlanmış bir ürünü analiz eder.		
TT. 8. C. 4. 3. Gündelik hayatında var olan bir sorunun çözümünde biyotaklit kavramını kullanarak ürün tasarlar.		
<b>8. Ç. 1. Ulaşım Teknolojileri</b>		
TT. 8. Ç. 1. 1. Ulaşım araçlarının tasarımında dikkate alınan temel prensipleri açıklar.		
TT. 8. Ç. 1. 2. Farklı ortamlarda kullanılan ulaşım araçlarını özelliklerine göre sınıflandırır.		
TT. 8. Ç. 1. 3. Farklı ortamlarda çalışabilecek bir ulaşım aracı tasarlar.		
<b>8. D. 1. Özgün Ürünü Tasarlıyorum</b>		
TT. 8. D. 1. 1. Günlük hayatta karşılaştığı tasarım problemlerini örneklerle açıklar.		



TT. 8. D. 1. 2. Tasarım probleminin çözümüne yönelik araştırma basamaklarını uygular.		
TT. 8. D. 1. 3. Tasarım planlama sürecini uygular.		
TT. 8. D. 1. 4. Özgün tasarım modelini veya prototipini oluşturur.		
TT. 8. D. 1. 5. Tasarladığı ürünü değerlendirir.		
TT. 8. D. 1. 6. Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır.		
<b>8. D. 2. Bunu Ben Yaptım</b>		
TT. 8. D. 2. 1. Sergileyeceği ürün için tanıtım materyalleri hazırlar.		
TT. 8. D. 2. 2. Sergileyeceği ürünü sunar.		







# **TRAFİK GÜVENLİĞİ**



Trafik Güvenliği dersi 4.sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. 4. sınıflardaki Trafik Güvenliği dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Trafikte Güvenlik ve Trafikte İlk Yardım kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Trafik Güvenliği dersi öğrencinin bulunduğu sınıf seviyesinden ziyade eğitimsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Trafik Güvenliği dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 4. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Trafik Güvenliği Dersinde 4. sınıf müfredatı düzeyindedir; bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar yine 4. Sınıf müfredatından olacaktır. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Öğrenci</b> trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu bilir.</li><li>➤ Trafikle ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>➤ Trafik işaretleri ve işaret levhalarının önemini açıklar.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci bağımsız olarak trafikte güvenliği için neler yapacağını 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- TG.4.1.4.Öğrenci bağımsız olarak yayaların uyması gereken trafik kurallarını 5 denemenin 4 ünde söyler.
2- TG.4.1.5.Öğrenci bağımsız olarak günlük yaşantısında çevresindeki güvenli yolları 5 denemenin 4 ünde gösterir.
3- TG.4.1.8.Öğrenci bağımsız olarak trafikte geçiş üstünlüğü olan taşıtları5 denemenin 4 ünde tanıtır.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen trafikte güvenlik ve trafikte ilk yardım kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 4. Sınıfta buluna okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine yönelik hazırlanan bir yazılı kağıtta yaya yolu ve taşıt yolu görselleri verilerek hangisinin yaya yolu hangisinin taşıt yolu olduğu ile ilgili olduğu soruları yer alabilir. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



4.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

TG.4.1. Trafikte Güvenlik	+/-	AÇIKLAMALAR
TG.4.1.1. Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder.		
TG.4.1.2. Trafikle ilgili temel kavramları açıklar.		
TG.4.1.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarının önemini araştırır.		
TG.4.1.4. Yaya olarak trafik kurallarına uyar.		
TG.4.1.5. Günlük yaşantısında çevresindeki güvenli yolları kullanır.		
TG.4.1.6. Taşıt trafiğine kapalı alanlarda oyun araçlarını güvenli kullanır.		
TG.4.1.7. Ulaşım araçlarını çeşitli özellikleri açısından karşılaştırır.		
TG.4.1.8. Trafikte geçiş üstünlüğü olan taşıtları tanıtır.		
TG.4.1.9. Trafikle ilgili meslekleri ve kurumları araştırır.		
TG.4.1.10. Trafikte toplu taşıma araçlarını kullanmanın önemini kavrar.		
TG.4.1.11. Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar.		
TG.4.1.12. Trafikte karşılaşılabilecek tehlikelere örnekler verir.		
TG.4.1.13. Trafikte karşılaşılabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemleri nedenleriyle açıklar.		
TG.4.1.14. Taşıt trafiğinde tehlikeli hareketlerden kaçınır.		
TG.4.1.15. Trafikte sorumlu, saygılı ve sabırlı olmanın gerekliliğini sorgular.		
TG.4.1.16. Trafik kurallarına uymanın birey ve toplum hayatına etkilerini tartışır.		
TG.4.1.17. Trafik kurallarının etkin bir şekilde uygulanmasına yönelik önerilerde bulunur.		
TG.4.2. Trafikte İlk Yardım	+/-	AÇIKLAMALAR
TG.4.2.1. Taşıtlarda bulunması gereken ilk yardım malzemelerini tanıtır.		
TG.4.2.2. Trafikte ilk yardım gerektiren durumlarda kimlerden ve nasıl yardım istenmesi gerektiğini açıklar.		
TG.4.2.3. İlk yardım uygulamalarında doğru müdahalenin önemini tartışır.		
TG.4.2.4. Hafif yaralanmalarda yapılması gerekli ilk yardım uygulamalarını araştırır.		







**TÜRKÇE**



Türkçe dersi 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. ve 8. sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Tüm kademe ve sınıflardaki Türkçe dersi ünitelerinde bulunan amaçlar dinleme-izleme, konuşma, okuma, anlama ve yazma kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Türkçe dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Türkçe dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 6. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Türkçe Dersinde 3. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

## PERFORMANSI

- Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.
- Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını, jest mimiklerini kavrar.
- Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
- Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
- Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
- Metin türlerini ayırt eder.
- Metinle ilgili sorular sorar.
- Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.
- Yazdıklarını paylaşır.
- Yazdıklarını düzenler.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

- 1- Öğrenci bir metni bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde okur.
- 2- Öğrenci dikte çalışmasında dinlediği bir cümleyi bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde yazar.
- 3- Öğrenci kendisine okunan bir metni bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde dinler.

**KISA DÖNEMLİ AMAÇ**

- 1- T.4.3.1.Öğrenci bağımsız olarak bir metni noktalama işaretlerine dikkat ederek 10 denemenin 8 inde sesli okur.
- 2- T.4.3.2.Öğrenci bağımsız olarak bir metni noktalama işaretlerine dikkat ederek 10 denemenin 8 inde sessiz okur.
- 3- T.4.3.7.Öğrenci bağımsız olarak görsellerle ilgili soruları 10 denemenin 8 inde cevaplar.
- 4- T.4.3.8.Öğrenci okuduklarını bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde 5N1K ya uygun olarak anlatır.
- 5- T.4.3.9.Öğrenci bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde metinle ilgili sorular sorar.
- 6- T.4.4.4. Öğrenci bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde bilgilendirici metin yazar.
- 7- T.4.4.3. Öğrenci bağımsız olarak 10 denemenin 8 inde hikâye edici metin yazar.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen dinleme-izleme, konuşma, okuma, anlama ve yazma kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amaçın alt amaçları ile öğretimi başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amaçın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 4. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

MÜDÜRLÜĞÜ

**1.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI**

<b>T.1.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.1.1.1.Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.		
T.1.1.2.Duyduğu sesleri taklit eder.		
T.1.1.3.Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.		
T.1.1.4.Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.		
T.1.1.5.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.		
T.1.1.6.Dinlediği/izlediği metni anlatır.		
T.1.1.7.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.1.1.8.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.1.1.9.Sözlü yönergeleri uygular.		
T.1.1.10.Dinleme stratejilerini uygular.		
T.1.1.11.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
<b>T.1.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.1.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.1.2.2.Hazırlıksız konuşmalar yapar.		
T.1.2.3.Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.		
<b>T.1.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Okumaya Hazırlık</b>		
T.1.3.1.Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.		
T.1.3.2.Harfi tanır ve seslendirir.		
T.1.3.3.Hece ve kelimeleri okur.		
T.1.3.4.Basit ve kısa cümleleri okur.		
T.1.3.5.Kısa metinleri okur.		
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.1.3.6.Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.		
T.1.3.7.Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.		
T.1.3.8.Şiir okur.		
T.1.3.9.Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.		
T.1.3.10.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.1.3.11.Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.		
T.1.3.12.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
<b>Anlama</b>		
T.1.3.13.Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.		
T.1.3.14.Metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.1.3.15.Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.		



T.1.3.16.Metnin konusunu belirler.		
T.1.3.17.Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.1.3.18.Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.		
<b>T.1.4.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.1.4.1.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.		
T.1.4.2.Harfleri tekniğine uygun yazar.		
T.1.4.3.Hece ve kelimeler yazar.		
T.1.4.4.Rakamları tekniğine uygun yazar.		
T.1.4.5.Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.		
T.1.4.6.Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.		
T.1.4.7.Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.		
T.1.4.8.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.		
T.1.4.9.Yazılarını görsel unsurlarla destekler.		
T.1.4.10.Yazdıklarını gözden geçirir.		
T.1.4.11.Yazdıklarını paylaşır.		
T.1.4.12.Yazma çalışmaları yapar.		
T.1.4.13.Yazma stratejilerini uygular.		
<b>2.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>T.2.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.2.1.1.Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.		
T.2.1.2.Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.2.1.3.Dinlediği/izlediği metni anlatır.		
T.2.1.4.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.2.1.5.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.2.1.6.Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.		
T.2.1.7.Sözlü yönergeleri uygular.		
T.2.1.8.Dinleme stratejilerini uygular.		
T.2.1.9.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
<b>T.2.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.2.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.2.2.2.Hazırlıksız konuşmalar yapar.		
T.2.2.3.Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.		
T.2.2.4.Konuşma stratejilerini uygular.		



<b>T.2.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.2.3.1.Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.		
T.2.3.2.Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.		
T.2.3.3.Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.		
T.2.3.4.Şiir okur.		
T.2.3.5.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.2.3.6.Okuma stratejilerini uygular.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.2.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.		
T.2.3.8.Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.		
T.2.3.9.Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.		
<b>Anlama</b>		
T.2.3.10.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.2.3.11.Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.		
T.2.3.13.Okuduğu metnin konusunu belirler.		
T.2.3.14.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.2.3.15.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.2.3.16.Metin türlerini tanır.		
T.2.3.17.Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.2.3.18.Yazılı yönergeleri kavrar.		
T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.		
<b>T.2.4.YAZMA</b>		
<b>+/- AÇIKLAMALAR</b>		
T.2.4.1.Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.		
T.2.4.2.Şiir yazar.		
T.2.4.3.Kısa metinler yazar.		
T.2.4.4.Kısa yönergeler yazar.		
T.2.4.5.Yazılarını görsel unsurlarla destekler.		
T.2.4.6.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.2.4.7.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.2.4.8.Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.		
T.2.4.9.Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.		
T.2.4.10.Yazdıklarını düzenler.		
T.2.4.11.Yazdıklarını paylaşır.		
T.2.4.12.Yazma çalışmalarını yapar.		
T.2.4.13.Soru ekini kuralına uygun yazar.		
T.2.4.14.Yazma stratejilerini uygular.		



### 3.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

3.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>T.3.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.3.1.1.Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.		
T.3.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.3.1.3.Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.		
T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.3.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.3.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.3.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.3.1.8.Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.		
T.3.1.9.Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.3.1.10.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.		
T.3.1.11.Sözlü yönergeleri uygular.		
T.3.1.12.Dinleme stratejilerini uygular.		
T.3.1.13.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
<b>T.3.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.3.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.3.2.2.Hazırlıksız konuşmalar yapar.		
T.3.2.3.Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.		
T.3.2.4.Konuşma stratejilerini uygular.		
T.3.2.5.Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.		
T.3.2.6.Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
<b>T.3.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.3.3.1.Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.		
T.3.3.2.Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.		
T.3.3.3.Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.		
T.3.3.4.Şiir okur.		
T.3.3.5.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.3.3.6.Okuma stratejilerini uygular.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.		
T.3.3.8.Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.		
T.3.3.9.Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		
T.3.3.10.Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.		



<b>Anlama</b>		
T.3.3.11.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.3.3.12.Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.3.3.13.Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.		
T.3.3.14.Okuduğu metnin konusunu belirler.		
T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.		
T.3.3.16.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.3.3.17.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.3.3.18.Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.3.3.19.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.3.3.20.Metin türlerini ayırt eder.		
T.3.3.21.Metinleri oluşturan öğeleri tanır.		
T.3.3.22.Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.		
T.3.3.23.Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.		
T.3.3.24.Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.		
T.3.3.25.Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.		
T.3.3.26.Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.		
T.3.3.27.Yazılı yönergeleri kavrar.		
T.3.3.28.Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.		
<b>T.3.4.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.3.4.1.Şiir yazar.		
T.3.4.2.Kısa metinler yazar.		
T.3.4.3.Hikâye edici metin yazar.		
T.3.4.4.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.3.4.5.Kısa yönergeler yazar.		
T.3.4.6.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.3.4.7.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.		
T.3.4.8.Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.3.4.9.Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.		
T.3.4.10.Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.		
T.3.4.11.Yazdıklarını düzenler.		
T.3.4.12.Yazdıklarını paylaşır.		
T.3.4.13.Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.		
T.3.4.14.Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.		
T.3.4.15.Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.		
T.3.4.16.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.3.4.17.Yazma stratejilerini uygular.		





#### 4.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

4.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
<b>T.4.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.4.1.1.Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.		
T.4.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.4.1.3.Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.		
T.4.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.4.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.4.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.4.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.4.1.8.Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.		
T.4.1.9.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.		
T.4.1.10.Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.4.1.11.Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.		
T.4.1.12.Dinleme stratejilerini uygular.		
T.4.1.13.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
<b>T.4.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.4.2.2.Hazırlıksız konuşmalar yapar.		
T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.		
T.4.2.4.Konuşma stratejilerini uygular.		
T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.		
T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
<b>T.4.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		
T.4.3.2.Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.		
T.4.3.3.Şiir okur.		
T.4.3.4.Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.		
T.4.3.5.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.4.3.7.Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.		
T.4.3.8.Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		
T.4.3.9.Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.		
T.4.3.10.Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.		



T.4.3.11.Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.		
T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
<b>Anlama</b>		
T.4.3.13.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.4.3.14.Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.4.3.15.Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.		
T.4.3.16.Okuduğu metnin konusunu belirler.		
T.4.3.17.Metin ana fikri/ana duygusunu belirler.		
T.4.3.18.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.4.3.19.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.4.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.4.3.21.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.		
T.4.3.22.Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.		
T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.		
T.4.3.24.Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanır.		
T.4.3.25.Yönergeleri kavrar.		
T.4.3.26.Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.		
T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.		
T.4.3.28.Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.		
T.4.3.29.Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.		
T.4.3.30.Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar.		
T.4.3.31.Metinler arasında karşılaştırma yapar.		
T.4.3.32.Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.		
T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.		
T.4.3.34.Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.		
T.4.3.35.Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.		
T.4.3.36.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.		
T.4.3.37.Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.		
<b>T.4.4.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.4.4.1.Şiir yazar.		
T.4.4.2.Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.		
T.4.4.3.Hikâye edici metin yazar.		
T.4.4.4.Bilgilendirici metin yazar.		
T.4.4.5.Hayalî öğeler barındıran kısa metin yazar.		
T.4.4.6.Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır.		
T.4.4.7.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.4.4.8.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		



T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.		
T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.		
T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.		
T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.		
T.4.4.15. İmza atar.		
T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar.		
T.4.4.17. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.		
T.4.4.18. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.		
T.4.4.19. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.		
T.4.4.20. Yazma stratejilerini uygular.		
<b>5.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>T.5.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.		
T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.		
T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.5.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.		
T.5.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.5.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.		
T.5.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.		
T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.		
<b>T.5.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.		
T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.		
T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.		
T.5.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.		
T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.5.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		



<b>T.5.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.5.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		
T.5.3.2.Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.		
T.5.3.3.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.5.3.4.Okuma stratejilerini kullanır.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.5.3.5.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
T.5.3.6.Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		
T.5.3.7.Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		
T.5.3.8.Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.		
T.5.3.9.Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.		
T.5.3.10.Kökleri ve ekleri ayırt eder.		
T.5.3.11.Yapım ekinin işlevlerini açıklar.		
<b>Anlama</b>		
T.5.3.12.Metin türlerini ayırt eder.		
T.5.3.13.Okuduklarını özetler.		
T.5.3.14.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.5.3.15.Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.		
T.5.3.16.Metindeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.5.3.17.Metni yorumlar.		
T.5.3.18.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.5.3.19.Metinle ilgili sorulara cevap verir.		
T.5.3.20.Metnin konusunu belirler.		
T.5.3.21.Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.5.3.22.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.5.3.23.Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.		
T.5.3.24.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.5.3.25.Medyâ metinlerini değerlendirir.		
T.5.3.26.Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.		
T.5.3.27.Metinler arasında karşılaştırma yapar.		
T.5.3.28.Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.		
T.5.3.29.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.		
T.5.3.30.Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.		
T.5.3.31.Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
T.5.3.32.Metindeki söz sanatlarını tespit eder.		
T.5.3.33.Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.		
T.5.3.34.Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.		



<b>T.5.5.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.5.4.1.Şiir yazar.		
T.5.5.2.Hikâye edici metin yazar.		
T.5.5.3.Yazma stratejilerini uygular.		
T.5.5.4.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.		
T.5.5.5.Bir işin işlem basamaklarını yazar.		
T.5.5.6.Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.		
T.5.5.7.Sayıları doğru yazar.		
T.5.5.8.Yazdıklarını düzenler.		
T.5.5.9.Yazdıklarını paylaşır.		
T.5.5.10.Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.		
T.5.5.11.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.5.5.12.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.5.5.13.Kısa metinler yazar.		
T.5.5.14.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.5.5.15.Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
<b>6.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>T.6.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.6.1.1.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.6.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.6.1.3.Dinlediklerini/izlediklerini özetler.		
T.6.1.4.Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.6.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.6.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.		
T.6.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.		
T.6.1.8.Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.6.1.9.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
T.6.1.10.Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.		
T.6.1.11.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.		
T.6.1.12.Dinleme stratejilerini uygular.		
<b>T.6.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.6.2.1.Hazırlıklı konuşma yapar.		
T.6.2.2.Hazırlıksız konuşma yapar.		
T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.		
T.6.2.4.Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.		



T.6.2.5.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.6.2.6.Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.6.2.7.Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
<b>T.6.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.6.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		
T.6.3.2.Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.		
T.6.3.3.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.6.3.4.Okuma stratejilerini kullanır.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.6.3.5.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
T.6.3.6.Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		
T.6.3.7.Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.		
T.6.3.8.İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.		
T.6.3.9.İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.		
T.6.3.10.Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.		
T.6.3.11.Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.		
T.6.3.12.Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.		
T.6.3.13.Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.		
T.6.3.14.Metindeki söz sanatlarını tespit eder.		
<b>Anlama</b>		
T.6.3.15.Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.6.3.16.Okuduklarını özetler.		
T.6.3.17.Metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.6.3.18.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.6.3.19.Metnin konusunu belirler.		
T.6.3.20.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.6.3.21.Metnin içeriğine uygun başlık belirler.		
T.6.3.22.Metindeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.6.3.23.Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.		
T.6.3.24.Metnin içeriğini yorumlar.		
T.6.3.25.Metinler arasında karşılaştırma yapar.		
T.6.3.26.Metin türlerini ayırt eder.		
T.6.3.27.Şiirin şekil özelliklerini açıklar.		
T.6.3.28.Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.		
T.6.3.29.Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
T.6.3.30.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		





T.6.3.31.Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.		
T.6.3.32.Medya metinlerini değerlendirir.		
T.6.3.33.Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.		
T.6.3.34.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.		
T.6.3.35.Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.		
<b>T.6.4.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.6.4.1.Şiir yazar.		
T.6.4.2.Hikâye edici metin yazar.		
T.6.4.3.Yazma stratejilerini uygular.		
T.6.4.4.Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.		
T.6.4.5.Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.		
T.6.4.6.Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.		
T.6.4.7.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.6.4.8.Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.6.4.9.Yazdıklarını düzenler.		
T.6.4.10.Yazdıklarını paylaşır.		
T.6.4.11.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.6.4.12.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.6.4.13.Kısa metinler yazar.		
<b>7.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>T.7.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.7.1.1.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.7.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.7.1.3.Dinlediklerini/izlediklerini özetler.		
T.7.1.4.Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.		
T.7.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		
T.7.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.7.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.		
T.7.1.8.Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.7.1.9.Dinlediklerinde/izlediklerinde başvurulan düşünceyi geliştirme yollarını tespit eder.		
T.7.1.10.Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular.		
T.7.1.11.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.		
T.7.1.12.Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.		
T.7.1.13.Dinleme stratejilerini uygular.		
T.7.1.14.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		



<b>T.7.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.7.2.1.Hazırlıklı konuşma yapar.		
T.7.2.2.Hazırlıksız konuşma yapar.		
T.7.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.		
T.7.2.4.Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.		
T.7.2.5.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.7.2.6.Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.7.2.7.Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
<b>T.7.3. OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>Akıcı Okuma</b>		
T.7.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		
T.7.3.2.Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.		
T.7.3.3.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.7.3.4.Okuma stratejilerini kullanır.		
<b>Söz Varlığı</b>		
T.7.3.5.Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
T.7.3.6.Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		
T.7.3.7.Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.		
T.7.3.8.Metindeki söz sanatlarını tespit eder.		
T.7.3.9.Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.		
T.7.3.10.Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.		
T.7.3.11.Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.		
T.7.3.12.Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.		
T.7.3.13.Anlatım bozukluklarını tespit eder.		
<b>Anlama</b>		
T.7.3.14.Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.7.3.15.Okuduklarını özetler.		
T.7.3.16.Metnin konusunu belirler.		
T.7.3.17.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.7.3.18.Metindeki yardımcı fikirleri belirler.		
T.7.3.19.Metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.7.3.20.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.7.3.21.Metindeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.7.3.22.Metnin içeriğini yorumlar.		
T.7.3.23.Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.7.3.24.Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.		
T.7.3.25.Metinler arasında karşılaştırma yapar.		





T.7.3.26.Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.		
T.7.3.27.Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.		
T.7.3.28.Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
T.7.3.29.Metin türlerini ayırt eder.		
T.7.3.30.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.7.3.31Medya metinlerini değerlendirir.		
T.7.3.32.Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.		
T.7.3.33.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.		
T.7.3.34.Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.		
T.7.3.35.Edebî eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır.		
T.7.3.36.Metindeki anlatım biçimlerini belirler.		
T.7.3.37.Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.		
T.7.3.38.Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.		
<b>T.7.4.YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.7.4.1.Şiir yazar.		
T.7.4.2.Bilgilendirici metin yazar.		
T.7.4.3.Hikâye edici metin yazar.		
T.7.4.4.Yazma stratejilerini uygular.		
T.7.4.5.Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.		
T.7.4.6.Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.		
T.7.4.7.Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.		
T.7.4.8.Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.		
T.7.4.9.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.7.4.10.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.7.4.11.Kısa metinler yazar.		
T.7.4.12.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.7.4.13.Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.		
T.7.4.14.Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.		
T.7.4.15.Yazılarında geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.7.4.16.Yazdıklarını düzenler.		
T.7.4.17.Yazdıklarını paylaşır.		

**8.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI**

<b>T.8.1.DİNLEME/İZLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.8.1.1.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		
T.8.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.		
T.8.1.3.Dinlediklerini/izlediklerini özetler.		
T.8.1.4.Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		
T.8.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder.		
T.8.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.		
T.8.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.		
T.8.1.8.Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		
T.8.1.9.Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular.		
T.8.1.10.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini bildirir.		
T.8.1.11.Dinledikleri/izledikleri medya metinlerini değerlendirir.		
T.8.1.12.Dinlediklerinde/izlediklerinde başvurulan düşünceyi geliştirme yollarını tespit eder.		
T.8.1.13.Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		
T.8.1.14.Dinleme stratejilerini uygular.		
<b>T.8.2.KONUŞMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.8.2.1.Hazırlıklı konuşma yapar.		
T.8.2.2.Hazırlıksız konuşma yapar.		
T.8.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.		
T.8.2.4.Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.		
T.8.2.5.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.		
T.8.2.6.Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.8.2.7.Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
<b>T.8.3.OKUMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.8.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		
T.8.3.2.Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.		
T.8.3.3.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.		
T.8.3.4.Okuma stratejilerini kullanır.		



<b>Söz Varlığı</b>		
T.8.3.5.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
T.8.3.6.Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.		
T.8.3.7.Metindeki söz sanatlarını tespit eder.		
T.8.3.8.Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.		
T.8.3.9.Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.		
T.8.3.10.Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.		
T.8.3.11.Metindeki anlatım biçimlerini belirler. Anlama		
T.8.3.12.Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.		
T.8.3.13.Okuduklarını özetler.		
T.8.3.14.Metinle ilgili soruları cevaplar.		
T.8.3.15.Metinle ilgili sorular sorar.		
T.8.3.16.Metnin konusunu belirler.		
T.8.3.17.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		
T.8.3.18.Metindeki yardımcı fikirleri belirler.		
T.8.3.19.Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.		
T.8.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.		
T.8.3.21.Metnin içeriğini yorumlar.		
T.8.3.22.Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.		
T.8.3.23.Metinler arasında karşılaştırma yapar.		
T.8.3.24.Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.		
T.8.3.25.Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
T.8.3.26.Metin türlerini ayırt eder.		
T.8.3.27.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.		
T.8.3.28.Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.		
T.8.3.29.Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır		
T.8.3.30.Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.		
T.8.3.31.Edebî eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır.		
T.8.3.32.Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.		
<b>T.8.4. YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
T.8.4.1.Şiir yazar.		
T.8.4.2.Bilgilendirici metin yazar.		
T.8.4.3.Hikâye edici metin yazar.		
T.8.4.4.Yazma stratejilerini uygular.		
T.8.4.5.Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.		
T.8.4.6.Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.		
T.8.4.7.Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.		



T.8.4.8.Yazılarında mizahi öğeler kullanır.		
T.8.4.9.Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.		
T.8.4.10.Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.		
T.8.4.11.Formları yönergelerine uygun doldurur.		
T.8.4.12.Kısa metinler yazar.		
T.8.4.13.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.		
T.8.4.14.Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.		
T.8.4.15.Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.		
T.8.4.16.Yazdıklarını düzenler.		
T.8.4.17.Yazdıklarını paylaşır.		
T.8.4.18.Cümlelerin öğelerini ayırt eder.		
T.8.4.19.Cümle türlerini tanır.		
T.8.4.20.Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ